



HAUT-COMMISSARIAT
DE LA RÉPUBLIQUE
EN POLYNÉSIE FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Pū Ti'aauraa e Faaineineraa Tōro'a

2024

RÉFÉRENTIEL LOCAL DE COMPÉTENCES ET D'ÉVALUATION



CHEF D'AGRES D'UN ENGIN COMPORTANT UNE ÉQUIPE

TABLE DES MATIERES

I CHAPITRE I – ORGANISATION DE LA FORMATION

1. Définition de l'emploi ou de l'activité
2. Prérequis
3. Modularisation de la formation
4. Parcours de formation
5. Compétences à développer
 - 5.1. Eléments du Référentiel National d'Activité et de Compétences de CA1E de Sapeur-Pompier
 - 5.2. Préparation en centre de secours et FOAD
 - 5.3. Compétences à développer
 - 5.4. Compétences transversales
6. Planification et articulation de la formation chef d'agrès une équipe SUAP
 - 6.1. Durée de la formation pour l'apprenant
 - 6.2. Effectif des apprenants
 - 6.3. Composition de l'équipe pédagogique
 - 6.4. Volume horaire équipe pédagogique
 - 6.5. Logistique
 - 6.6. Chronogramme et programme SUAP
7. Planification et articulation de la formation chef d'agrès une équipe PPBE
 - 7.1. Durée de la formation pour l'apprenant
 - 7.2. Effectif des apprenants
 - 7.3. Composition de l'équipe pédagogique
 - 7.4. Logistique
 - 7.5. Chronogramme et programme PPBE
8. Planification et articulation de la formation chef d'agrès une équipe SR
 - 8.1. Durée de la formation pour l'apprenant
 - 8.2. Effectif des apprenants
 - 8.3. Composition de l'équipe pédagogique
 - 8.4. Logistique
 - 8.5. Chronogramme et programme SR
9. Planification et articulation de la formation chef d'agrès une équipe incendie avec MEA
 - 9.1. Durée de la formation pour l'apprenant
 - 9.2. Effectif des apprenants
 - 9.3. Composition de l'équipe pédagogique
 - 9.4. Logistique
 - 9.5. Chronogramme et programme incendie MEA/CCF ou véhicule mixte
 - 9.6. Dispositif spécifique à la formation chef d'agrès une équipe incendie avec MEA

II **CHAPITRE II – L’EVALUATION**

1. Minimaux à atteindre en phase présentielle
2. L’évaluation certificative
3. La composition du jury d’évaluation
4. Suivi de l’acquisition des compétences
 - 4.1. Entretien d’acquisition
5. Grilles d’évaluations

III **CHAPITRE III – ANNEXES**

ANNEXE 1 : CHRONOGRAMME CHEF D’AGRES UNE EQUIPE
ANNEXE 2 : FICHE D’AUTOÉVALUATION ACCOMPAGNÉE CA1E
ANNEXE 3 : FICHE D’EVALUATION FORMATIVE CRITERISEE CA1E
ANNEXE 4 : LIVRET DE SUIVI DE L’APPRENANT
ANNEXE 5 : EXEMPLE FICHE SEQUENCE CA1E
ANNEXE 6 : EXEMPLE FICHE SEQUENCE CA1E
ANNEXE 7 : QUESTIONNAIRE D’EVALUATION DE FORMATION
ANNEXE 8 : BILAN FORMATEUR
ANNEXE 9 : ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION CGF
ANNEXE 10 : DIPLOME DE PORTEE NATIONAL
ANNEXE 11 : ATTESTATION DE REUSSITE CGF
ANNEXE 12 : PROCES VERBAL DE LA COMMISSION D’EVALUATION

I. CHAPITRE I –ORGANISATION DE LA FORMATION

1. DEFINITION DE L'EMPLOI OU DE L'ACTIVITE

Ce référentiel porte sur la formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe de sapeur-pompier. Le chef d'agrès d'un engin comportant une équipe commande seul ou sous l'autorité d'un COS, le personnel d'un agrès composé d'une équipe. L'équipage d'un agrès se compose d'un chef d'agrès, d'un conducteur et au plus d'un binôme dénommé « équipe ».

Le cadre d'activités du chef d'agrès une équipe se décompose selon 4 missions opérationnelles :

- Le secours d'urgence aux personnes (SUAP) ;
- La protection des personnes, des biens et de l'environnement (PPBE) ;
- Le secours routier (SR) ;
- La lutte contre l'incendie en qualité de chef d'agrès d'un moyen élévateur aérien (MEA).

Ces 4 missions opérationnelles vont se décliner en 4 domaines d'activité de formation :

Chef d'agrès une équipe – Secours d'Urgence Aux Personnes
Chef d'agrès une équipe – Protection des personnes, des biens et de l'environnement
Chef d'agrès une équipe – Secours Routiers
Chef d'agrès une équipe – Lutte contre l'incendie MEA

2. PREREQUIS

La formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe est accessible aux sapeurs-pompiers, outre les conditions statutaires d'ancienneté, dans les conditions précisées au sein du tableau ci-dessous :


Domaines d'activité	Sapeurs-pompiers concernés	Prérequis
CA1E - Secours d'Urgences Aux Personnes	Sergent ou caporal-chef	Certifié en qualité d'équipier PSE 1 – PSE 2 / SUAP et FC PSE 1 et PSE 2 à jour
CA1E - Protection des personnes, des biens et de l'environnement		Certifié en qualité chef d'équipe
CA1E - Secours Routier	Sergent ou caporal-chef en CIS doté de matériels SR*	Domaine d'activité CA1E SUAP + PPBE + EMO et Techniques Opérationnelle Secours Routier (TOPSR)
CA1E –Lutte contre l'incendie MEA	Sergent ou caporal-chef en CIS doté d'un MEA	Certifié en qualité de Chef d'équipe + CA1E SUAP / PPBE A préciser si possibilité aux casernes de valider la formation MEA même si les CIS ne sont pas dotés

* VSR / VSRL / FPT SR / CCR SR / Remorque SR

**fonctions SR + INC + DIV

3. MODULARISATION DE LA FORMATION

Le parcours de formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe s'articule autour de 4 domaines d'activité indépendants les uns des autres et correspondants à une qualification opérationnelle spécifique.

DOMAINES D'ACTIVITE	QUALIFICATIONS
CA1E– Secours d'Urgences Aux personnes	Chef d'agrès VSAV ou VSTT
CA1E – Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Chef d'agrès Intervention diverses 
CA1E – Secours Routiers	Chef d'agrès d'un moyen SR
CA1E – Lutte contre incendie MEA	Chef d'agrès MEA

La qualification spécifique chef d'agrès **concerne uniquement le cadre d'activité de Protection des Personnes, des Biens et de l'Environnement.**



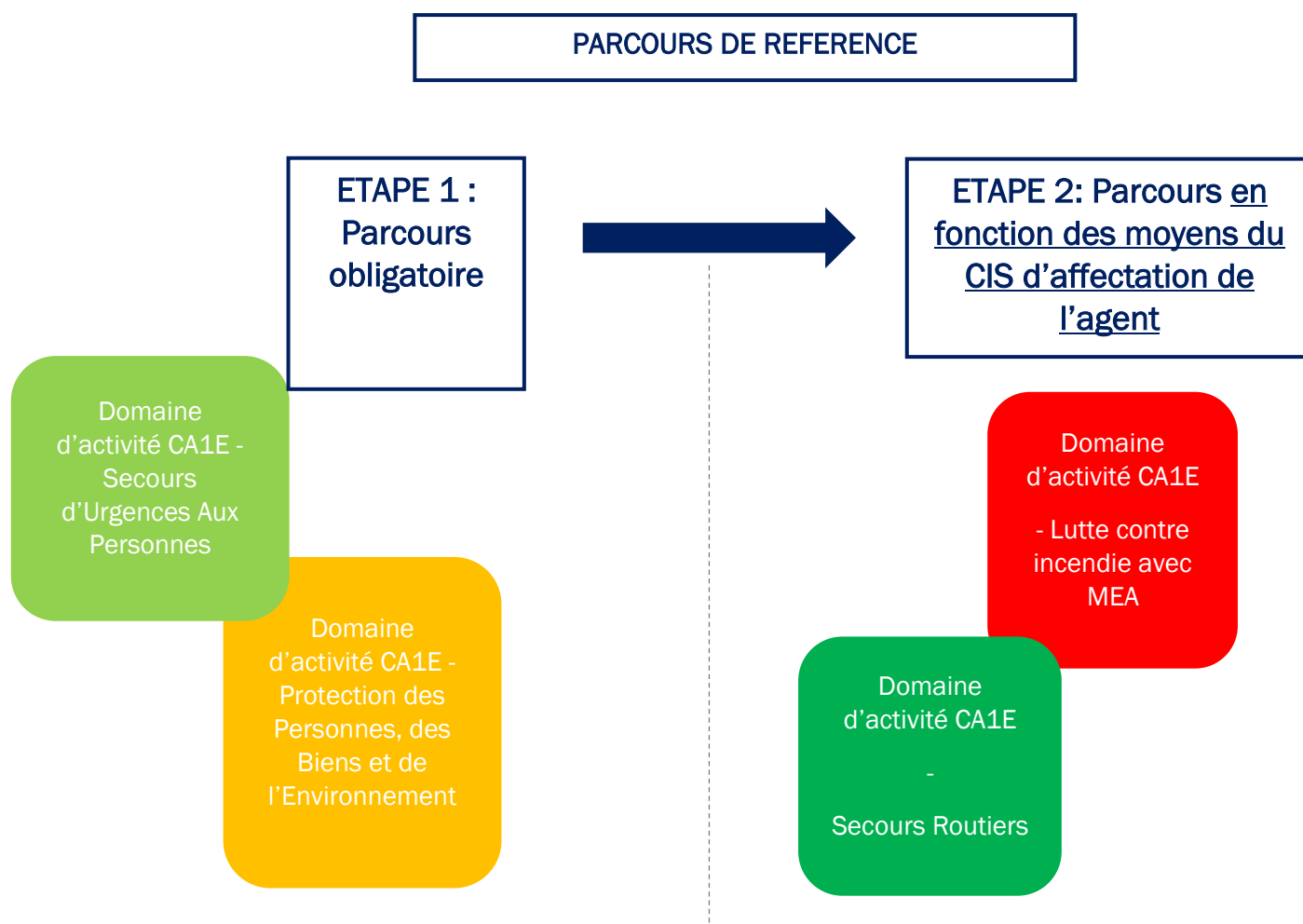
De plus, il est recommandé de compléter ce parcours de formation avec la **qualification d'accompagnateur de proximité**.

4. PARCOURS DE FORMATION

Le parcours de formation relatif aux activités de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe s'inscrit dans une continuité pédagogique.

Dans un premier temps, et de façon commune à l'ensemble des sous-officiers, l'apprenant doit acquérir les compétences développées au sein des domaines d'activité Secours d'Urgence Aux Personnes.

A l'issue, et si l'apprenant n'est pas soumis à une restriction médicale, il peut poursuivre le parcours de formation complet composé du domaine d'activité Protection des Personnes, des Biens et de l'Environnement ainsi que du domaine d'activité Secours Routiers. Ensuite, et en fonction de l'armement de son Centre d'Incendie et de Secours d'appartenance, il peut suivre les formations des domaines d'activité Lutte contre incendie avec MEA.



5. COMPETENCES A DEVELOPPER

5.1 Eléments du Référentiel National d'Activité et de compétences de CA1E de sapeur-pompier

Cadre d'activité	Domaine d'activité validant l'activité	Blocs de compétences Référentiel National d'Activité et de Compétences de Sapeurs-Pompiers
CA1E - secours d'urgence aux personnes	Domaine d'activité CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes	Bloc 2 + 4 + A + B + C + D
CA1E - Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Domaine d'activité CA1E -Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Bloc 1 + 2 + 6 + A + B + C + D
CA1E - Secours Routier	Domaine d'activité CA1E - Secours Routiers	Bloc 2 + 5 + A + B + C + D
CA1E – INC MEA	Domaine d'activité CA1E - Lutte contre incendie avec MEA	Bloc 1 + 2 + 3 + A + B + C + D

5.2 Préparation en centre de secours et FOAD

En centre de secours et lors de la phase de FOAD, les apprenants vont mobiliser leurs connaissances, leur expérience et acquérir des compétences pour la phase en présentielle.

Il est prévu un livret de suivi individuel pour accompagner cette préparation avec si possible un tuteur désigné par le chef de centre.

Domaine d'activité	EN CENTRE DE SECOURS	OBJECTIFS à atteindre
CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des outils cartographiques - Tester les moyens de communication (essais radio) - Compléter une fiche bilan - Rédiger et transmettre des comptes rendus - Réaliser un protocole de désinfection de VSAV - Signaler une procédure de carence - Mettre en œuvre les procédures, techniques et matériels en SUAP 	<ul style="list-style-type: none"> - S'intégrer au sein d'un dispositif opérationnel - Elaborer et transmettre un message opérationnel - Appréhender la responsabilité du chef d'agrès - Intervenir sur une situation de crime - Intervenir sur une situation SUAP particulière
CA1E – Protection des Personnes, des Biens et de l'Environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils cartographiques - Tester les moyens de communication (essais radio) - Rédiger et transmettre des comptes rendus - Mettre en œuvre les différents lots (bâchage, bucheronnage, épuisement etc...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir sur une situation

CA1E - Secours Routier	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les matériels utilisés au sein du VSR - Identifier les risques relatifs au TMD - Réaliser un balisage 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation opérationnelle - Diriger un agrès une équipe - Evaluer les enjeux
CA1E - Lutte contre incendie avec MEA	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE ...) - Savoir identifier les cheminements, les accès - Connaître la DECI du secteur - Mettre en œuvre les matériels en dotation au sein du MEA - Présentation des contraintes du MEA (ex : mise en sécurité) - Savoir-faire manœuvrer le CCF 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention Appliquée à l'Opération - Voie échelle / Voie engin - Portiques - Arrêt sur un pont - Fenêtres aveugles - Nomenclature MEA - Stabilisation et triangle de sustentation

5.3 Compétences à développer

Bloc de compétences RNAC n°2 + 4 :

Domaine d'activité « SECOURS D'URGENCE AUX PERSONNES »

BLOC DE COMPETENCES COMMANDER UN VEHICULE DE SECOURS ET D'ASSISTANCE AUX VICTIMES

Compétences :

- (1) Se rendre sur une intervention ;
- (2) Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes ;
- (3) Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge ;
- (4) Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime ;
- (5) Rendre compte à sa hiérarchie, rédaction de la fiche bilan ;
- (6) Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie ;
- (7) Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives.

Savoir-agir :

- (1) Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;
Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ;
Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;
- (2) Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ;
Sécuriser le site d'intervention ;
Analyser la situation / évaluer les enjeux ;
Adapter sa conduite aux circonstances (Réconforter et rassurer la victime) ;
Anticiper sur les évolutions de la situation ;
- (3) Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes ;
S'intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes ;
- (4) Choisir et organiser la prise en charge adaptée (cf situation emblématiques obligatoires) ;
Commander l'équipe VSAV ou VSTT ;
- (5) Elaborer et transmettre un message opérationnel ;
Veiller les réseaux de communication adaptés ;
Réaliser un compte-rendu écrit, régulation SAMU ;
Renseigner la fiche bilan
Réaliser un CRSV ;
- (6) Travailler en respectant les règles d'hygiène ;
Organiser le réarmement d'un agrès ;
Organiser la désinfection des véhicules sanitaires ;
- (7) Observer et analyser les activités en situation ;
Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;
Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.

Ressources :

- Règlement de mise en œuvre opérationnel
- Recommandation PSE
- Protocoles du CIS
- Note de service en vigueur
- Référentiel SUAP

Domaine d'activité « **PROTECTION DES BIENS, DES PERSONNES ET DE L'ENVIRONNEMENT** »

BLOC DE COMPETENCES COMMANDER UN VEHICULE TOUT USAGE

Compétences :

- (1) Se rendre sur une intervention ;
- (2) Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention ;
- (3) Identifier les risques et définir la technique opérationnelle ;
- (4) Commander son équipe ;
- (5) Rendre compte à sa hiérarchie ;
- (6) Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives.

Savoir - agir :

- (1) Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;
Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE,) ;
Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;
- (2) Sécuriser la zone d'intervention ;
Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ;
- (3) Analyser la situation et évaluer les enjeux ;
Adapter sa conduite aux circonstances ;
Anticiper sur les évolutions de la situation ;
- (4) Ordonner la mission ;
Contrôler l'efficacité de la mission ;
- (5) Elaborer et transmettre un message opérationnel ;
Veiller les réseaux de communication adaptés ;
Réaliser un CRSV ;
Réaliser un compte-rendu écrit ;
- (6) Observer et analyser les activités en situation ;
Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;
Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.

BLOC DE COMPETENCES COMMANDER UN SAUVETAGE OU UNE MISE EN SECURITE

Compétences :

- (1) Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;
- (2) Organiser la prise en compte des impliqués.

Savoir-agir :

- (1) Analyser le sauvetage à effectuer ;
Mobiliser l'équipe sur le sauvetage ;
- (2) Rassurer les personnes à secourir ;
Encadrer et accompagner les personnes à secourir.

Ressources :

- Règlement de mise en œuvre opérationnel
- Guides de doctrine opérationnelle
- Guides de techniques opérationnelles
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)
- Note de service en vigueur

Bloc de compétences RNAC n° 2 + 5 :
Domaine d'activité « SECOURS ROUTIER »

BLOC DE COMPETENCES COMMANDER UN ENGIN DE SECOURS ROUTIER

Compétences :

- (1) Se rendre sur une intervention ;
- (2) Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGOSR ;
- (3) Définir la technique de désincarcération ;
- (4) Commander la désincarcération ;
- (5) Rendre compte à sa hiérarchie ;
- (6) Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives.

Savoir-agir :

- (1) Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;
Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ;
Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;
- (2) Sécuriser le site d'intervention ;
Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ;
Agir pour éviter le sur-accident ;
Protéger contre le risque incendie ;
- (3) Analyser la situation et évaluer les enjeux ;
Se coordonner avec les personnels en charge de la victime (CA VSAV, personnels médicaux et paramédicaux) ;
Adapter sa conduite aux circonstances ;
Anticiper sur les évolutions de la situation ;
- (4) Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération ;
Coordonner les actions de calage, découpe et levage ;
- (5) Elaborer et transmettre un message opérationnel ;
Veiller les réseaux de communication adaptés ;
Réaliser un CRSV ;
Réaliser un compte-rendu écrit ;
- (6) Observer et analyser les activités en situation ;
Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;
Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.

Ressources :

- Règlement de mise en œuvre opérationnel
- Guides de doctrine opérationnelle
- Guides de techniques opérationnelles
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)
- Note de service en vigueur

Bloc de compétences RNAC n° 1+ 2 + 3 :

Domaine d'activité « LUTTE CONTRE INCENDIE AVEC MEA »

BLOC DE COMPETENCES COMMANDER UN SAUVETAGE OU UNE MISE EN SECURITE

Compétences :

- (1) Se rendre sur une intervention ;
- (2) Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGO ;
- (3) Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;
- (4) Rendre compte à sa hiérarchie ;
- (5) Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives.

Savoir - agir :

- (1) Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;
Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ;
Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;
- (2) Ordonner la mission ;
Contrôler la réalisation de la mission ;
- (3) Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction ;
Connaître les différents organes d'une échelle aérienne ;
Connaître les accessoires du parc du matériel optionnel ;
Maîtriser la manœuvre de stabilisation de l'échelle ;
Maîtriser l'écran de contrôle et l'inclinomètre ;
Maîtriser les postes de pilotage ;
- (4) Rendre compte de l'efficacité de la mission ;
Elaborer et transmettre un message opérationnel ;
Veiller les réseaux de communication adaptés ;
Réaliser un CRSV ;
Réaliser un compte-rendu écrit ;
- (5) Observer et analyser les activités en situation ;
Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;
Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.

BLOC DE COMPETENCES SECURISER LA ZONE D'INTERVENTION

Compétences :

- (1) Analyser l'environnement opérationnel ;
- (2) Identifier les risques ;
- (3) Définir ou établir les zonages opérationnels.

Savoir-agir :

- (1) Observer l'environnement opérationnel ;
Analyser la situation opérationnelle ;
- (2) Détecter les sources de dangers ;
Signaler les sources de dangers ;
- (3) Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit ;
Informar, rendre compte.

BLOC DE COMPETENCES PARTICIPER A L'EXTINCTION D'UN INCENDIE AVEC UN MEA

Compétences :

- (1) Se rendre sur une intervention ;
- (2) S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA ;
- (3) Utiliser les capacités des équipements du MEA.
- (4) Participer aux déblais et à la surveillance après extinction ;
- (5) Rendre compte à sa hiérarchie ;
- (6) Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives ;

Savoir-agir :

- (6) Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;
Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ;
Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;
- (7) Ordonner la mission ;
Contrôler la réalisation de la mission ;
Faire alimenter les établissements hydrauliques ;
- (8) Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction ;
Connaître les différents organes d'une échelle aérienne ;
Connaître les accessoires du parc du matériel optionnel ;
Maîtriser la manœuvre de stabilisation de l'échelle ;
Maîtriser l'écran de contrôle et l'inclinomètre ;
Maîtriser les postes de pilotage ;
- (9) Structurer et surveiller la participation aux déblais ;
Organiser la surveillance du sinistre ;
- (10) Rendre compte de l'efficacité de la mission ;
Elaborer et transmettre un message opérationnel ;
Veiller les réseaux de communication adaptés ;
Réaliser un CRSV ;
Réaliser un compte-rendu écrit ;
- (11) Observer et analyser les activités en situation ;
Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;
Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.

Ressources :

- Règlement de mise en œuvre opérationnel
- Guides de doctrine opérationnelle
- Guides de techniques opérationnelles
- Règlement d'instructions et de manœuvre (partie non abrogées)
- Guides Nationaux de Références (GNR)
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)
- Note de service en vigueur

5.4 Compétences transversales

Bloc de compétences RNAC n° A + B + C + D : « COMPETENCES TRANSVERSALES »
BLOC DE COMPETENCES AGIR SELON LES REGLES RELATIVES A LA SANTE, SECURITE, QUALITE DE VIE EN SERVICE (SSQVS)
<u>Compétences :</u> <ul style="list-style-type: none">• (1) Préserver la santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité ;• (2) Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions ;• (3) Contribuer au « bien vivre ensemble ».
<u>Savoir-agir :</u> <ul style="list-style-type: none">(1) Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique (en référence aux Indicateurs de la Condition Physique), psychologique et social pour garantir sa capacité opérationnelle à long terme ; Proscrire tout comportement addictif ; Agir et réagir lors d'une agression physique et / ou psychologique ;(2) Appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles ; Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres ; Adapter sa conduite face à un évènement soudain affectant les secours engagés ;(3) Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l'engagement citoyen ; Identifier des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge.
BLOCS DE COMPETENCES AGIR AU SEIN D'UN COLLECTIF
<u>Compétences :</u> <ul style="list-style-type: none">• (1) S'intégrer au sein d'un collectif ;• (2) Echanger et partager les informations.
<u>Savoir-agir :</u> <ul style="list-style-type: none">(1) Participer au développement de l'esprit collectif ; Valoriser diversité et mixité ;(2) Echanger avec bienveillance et attention ; Agir dans le cadre de sa mission de service public.
BLOC DE COMPETENCES MAINTENIR LA CAPACITE OPERATIONNELLE DES EQUIPEMENTS, VEHICULES ET MATERIELS
<u>Compétences :</u> <ul style="list-style-type: none">• (1) Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle ;

- (2) Organiser la vérification des matériels et véhicules ;
- (3) Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules.

Savoir-agir :

- (1) Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle ;
Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission ;
- (2) Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant, pendant et après l'intervention ;
- (3) Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules ;
Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux.

Ressources :

- Règlement intérieur propre à chaque CIS
- Règlement de mise en œuvre opérationnel
- Guide de l'entraînement physique du sapeur-pompier (ENSOSP-2015)
- Modalités relatives aux ICP
- Code de la sécurité intérieure – CGCT
- Article 40 du code de la procédure pénale
- Guide technique d'utilisation et de reconditionnement des équipements, matériels et véhicules
- Note de service en vigueur

6. PLANIFICATION ET ARTICULATION DE LA FORMATION CHEF D'AGRES UNE EQUIPE SUAP

6.1 Durée de la formation pour l'apprenant

Les volumes horaires respectifs de la formation sont renseignés dans le tableau ci-dessous :

Domaine d'activité	Nombre d'heures de formation en présentielle	Durée FOAD	Le temps de préparation et FOAD se fait de préférence en caserne sur le temps de garde, d'astreinte ou de FMA.
CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes	28 heures (4J de 7H)	4 heures environ	

6.2 Effectif des apprenants

DOMAINE D'ACTIVITE	NOMBRE D'APPRENANTS
CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes	8 à 10

Le Centre de Gestion et de Formation se réserve la possibilité d'annuler la formation en fonction du nombre de participants afin de respecter une cohérence pédagogique. De même, la possibilité d'augmenter les effectifs de participants sera validée **obligatoirement** par le CGF.

6.3 Composition de l'équipe pédagogique

La formation de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe est assurée par une équipe pédagogique qui se compose de :

- Un responsable de pédagogie ;
- Formateurs accompagnateurs ou équivalent ;
- Accompagnateurs de proximité ou équivalent ;
- Formateurs en premiers secours ;
- Assistants ou logisticien ;
- Expert (service partenaire des sapeurs-pompiers).

Le tableau ci-dessous synthétise la composition et la qualification de l'équipe pédagogique en fonction de l'effectif des apprenants.

FONCTIONS		QUALIFICATIONS	NOMBRE
CA1E - Secours d'Urgences Aux Personnes	Responsable pédagogique	FORAC ou ACCPRO ou FPS ou équivalent	1
	Formateur	FORAC ou ACCPRO ou FPS ou équivalent titulaire de la formation de Chef d'agrès une équipe à minima	1 à 2
	Assistants	A l'appréciation du CGF	1 à 2

6.4 Volume horaire équipe pédagogique

Les volumes horaires indiqués dans le tableau ci-dessous s'entendent pour l'ensemble de l'équipe pédagogique.

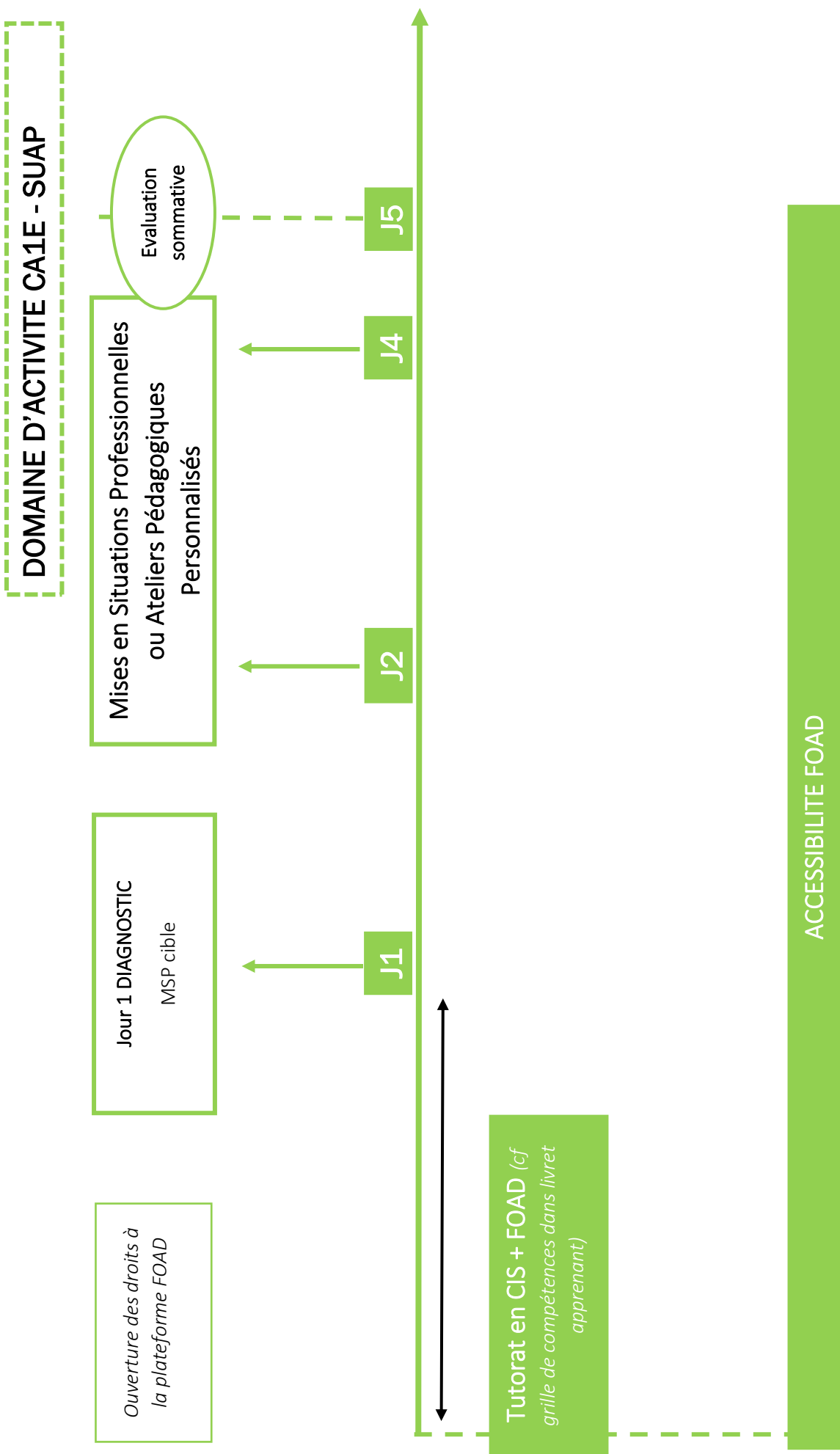
DOMAINE D'ACTIVITE	HEURES ASSISTANT RESPONSABLE PEDAGOGIQUE	HEURES FORMATEUR	HEURES EVALUATEUR	HEURES ASSISTANT ALOUEES AUX FORMATEURS	HEURES ASSISTANT/ CONDUCTEUR	TOTAL HEURES MAXIMUM
CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes	7h	28H	7h		28H	84H

6.5 Logistique

DOMAINE D'ACTIVITE	VEHICULES	MATERIELS PEDAGOGIQUES
CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes	1 à 2 VSAV ou VSTT	Lot pédagogique* CA1E + 4 ERP

* Mannequin adulte, enfant, nourrisson, arme factice, maquillage, fumigène...

6.6 Chronogramme et programme SUAP



PLANNING DE FORMATION – CA1E – DOMAINE D’ACTIVITE « Secours d’Urgence Aux Personnes »					
Voir tableaux pour effectifs formateurs et moyens logistiques					
Jour 1 7H	Accueil	Mises en Situations Professionnelles Cibles	Mises en Situations Professionnelles Cibles	REPAS	Mises en Situations Cibles
					Mises en Situations Cibles
TUTORAT + FOAD					
Jour 2 à jour 4 7H/jr	Inventaire	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	REPAS	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	
Jour 5 7H	Inventaire	ÉVALUATIONS	REPAS	ÉVALUATIONS	

7. PLANIFICATION ET ARTICULATION DE LA FORMATION CHEF D'AGRES UNE EQUIPE PPBE

7.1 Durée de la formation pour l'apprenant

Les volumes horaires respectifs de la formation sont renseignés dans le tableau ci-dessous :

Domaine d'activité	Nombre d'heures de formation en présentielle	Durée FOAD	Le temps de préparation et FOAD se fait de préférence en caserne sur le temps de garde, d'astreinte ou de FMA.
CA1E - Protection des personnes, des biens et de l'environnement	7 heures	1 heure environ	

7.2 Effectif des apprenants

DOMAINE D'ACTIVITE	NOMBRE D'APPRENANTS
CA1E - Protection des personnes, des biens et de l'environnement	8 à 10

Le CGF se réserve la possibilité d'annuler la formation en fonction du nombre de participants afin de respecter une cohérence pédagogique. De même, la possibilité d'augmenter les effectifs de participants sera validée **obligatoirement** par le CGF.

7.3 Composition de l'équipe pédagogique

La formation de chef d'agrès une équipe est assurée par une équipe pédagogique qui se compose de :

- Un responsable pédagogique ;
- Formateurs accompagnateurs ou équivalent ;
- Accompagnateurs de proximité ou équivalent ;
- Formateurs en premiers secours ;
- Assistants ;
- Expert (service partenaire des sapeurs-pompiers).

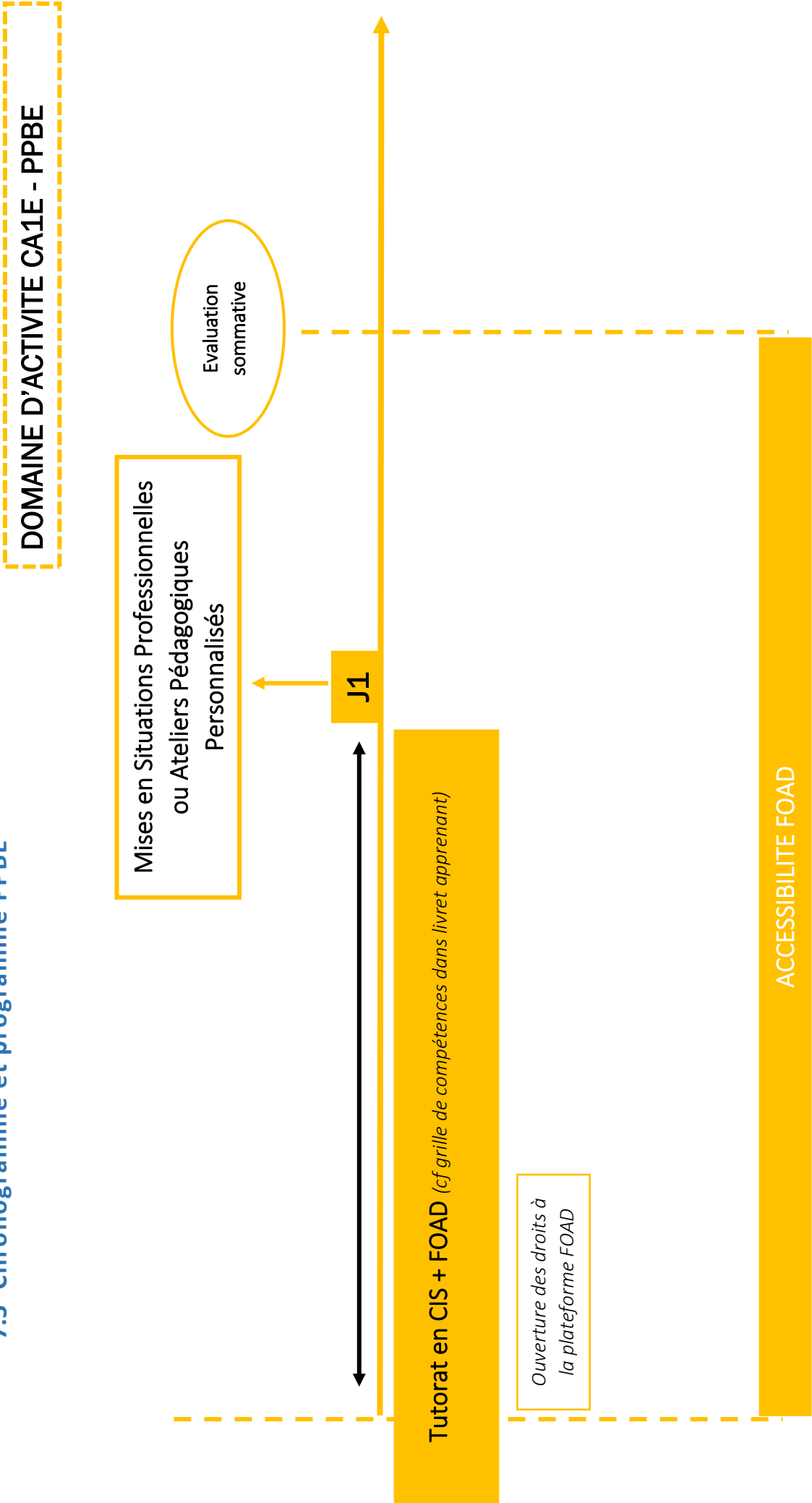
Le tableau ci-dessous synthétise la composition et la qualification de l'équipe pédagogique en fonction de l'effectif des apprenants.

FONCTIONS		QUALIFICATIONS	NOMBRE
CA1E - Protection des personnes, des biens et de l'environnement	Responsable pédagogique	FORAC ou ACCPRO ou équivalent	1
	Formateur	FORAC ou ACCPRO ou équivalent titulaire de la formation de Chef d'agrès une équipe à minima	1
	Assistants		

7.4 Logistique

DOMAINE D'ACTIVITE	VEHICULES	MATERIELS PEDAGOGIQUES
CA1E - Protection des personnes, des biens et de l'environnement	2 VTU ou VLTT (comprenant les lots)	4 ERP

7.5 Chronogramme et programme PPBE



PLANNING DE FORMATION – CA1E – DOMAINE D’ACTIVITE « Protection des personnes, des biens et de l’environnement »				
* Voir tableaux pour effectifs formateurs et moyens logistiques				
TUTORAT + FOAD				
Jour 1 7H	Accueil	Mises en Situations Professionnelles	REPAS	Mises en Situations Professionnelles
		ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés		ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés

8. PLANIFICATION ET ARTICULATION DE LA FORMATION CHEF D'AGRES UNE EQUIPE SR

8.1 Durée de la formation pour l'apprenant

Les volumes horaires respectifs de la formation sont renseignés dans le tableau ci-dessous :

Domaine d'activité	Nombre d'heures de formation en présentielle	Durée FOAD	Le temps de préparation et FOAD se fait de préférence en caserne sur le temps de garde, d'astreinte ou de FMA.
CA1E - Secours Routiers	21H (3J de 7H)	2H environ	

8.2 Effectif des apprenants

DOMAINE D'ACTIVITE	NOMBRE D'APPRENANTS
CA1E - Secours Routiers	8 à 10

Le CGF se réserve la possibilité d'annuler la formation en fonction du nombre de participants afin de respecter une cohérence pédagogique. De même, la possibilité d'augmenter les effectifs de participants sera validée **obligatoirement** par le CGF.

8.3 Composition de l'équipe pédagogique

La formation de chef d'agres une équipe est assurée par une équipe pédagogique qui se compose de :

- Un responsable de pédagogique ;
- Formateurs accompagnateurs ou équivalent ;
- Accompagnateurs de proximité ou équivalent ;
- Formateurs en premiers secours ;
- Assistants ;
- Expert (service partenaire des sapeurs-pompiers).

Le tableau ci-dessous synthétise la composition et la qualification de l'équipe pédagogique en fonction de l'effectif des apprenants.

FONCTIONS		QUALIFICATIONS	NOMBRE
CA1E -	Responsable pédagogique	FORACC OU ACCPRO ou équivalent	1

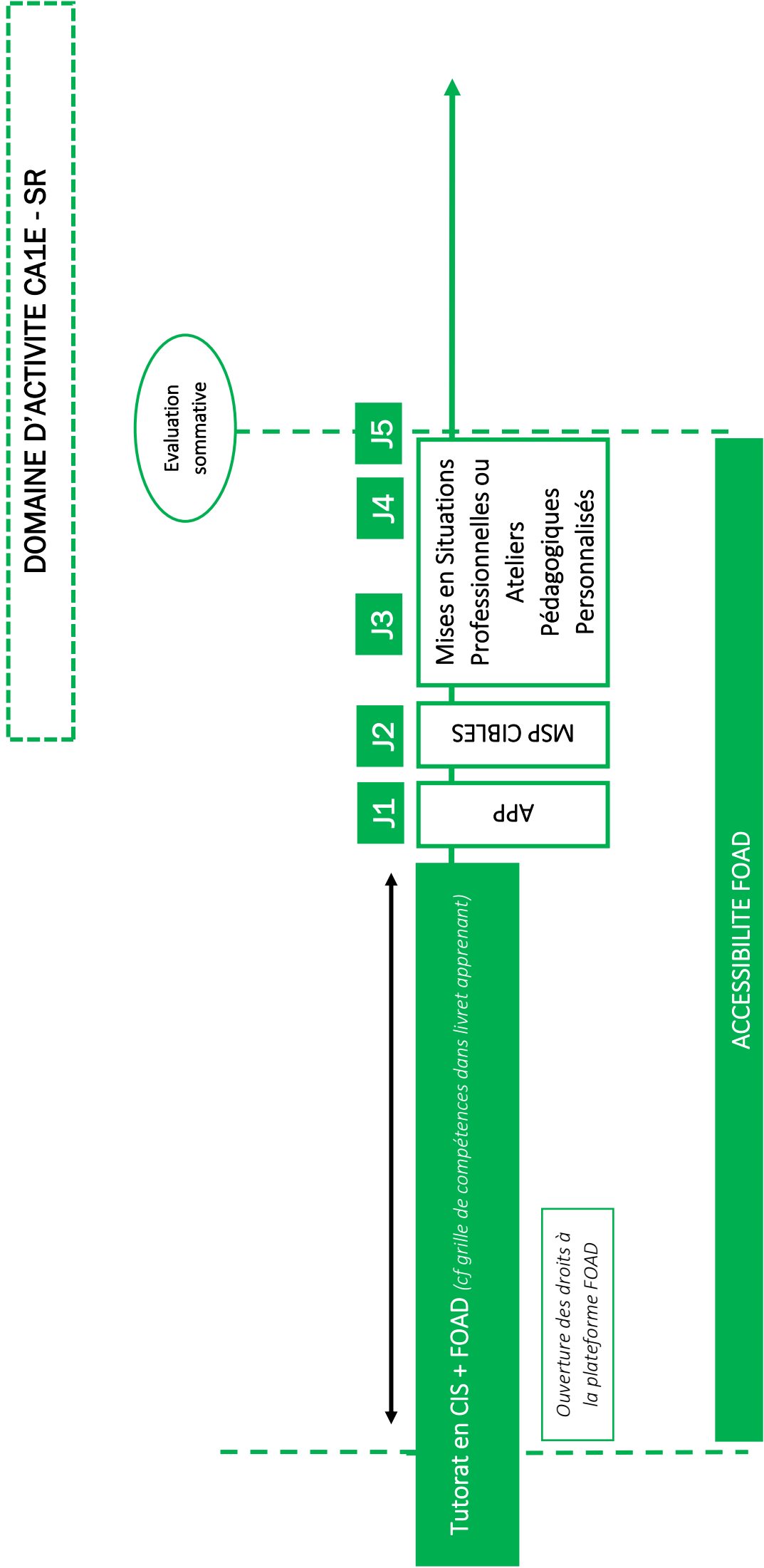
Secours Routier	Formateur	FORACC ou ACCPRO ou équivalent titulaire de la formation secours routier	1 à 2
	Assistants		

8.4 Logistique

DOMAINE D'ACTIVITE	VEHICULES	MATERIELS PEDAGOGIQUES
CA1E - Secours Routier	1 VSR + 1 à 2 VSAV	VL à découper + lot pédagogique*

* Mannequin adulte, enfant, nourrisson, arme factice, maquillage, fumigène...

8.5 Chronogramme et programme SR



PLANNING DE FORMATION – CA1E – DOMAINE D'ACTIVITE « Secours Routiers »

* Voir tableaux pour effectifs formateurs et moyens logistiques

FOAD

Jour 1 7H	Accueil	Ateliers Pédagogiques Personnalisés		REPAS	Ateliers Pédagogiques personnalisés	
		<ul style="list-style-type: none">➤ Balisage et Eclairage.➤ Calage (vl sur les roues, sur le côté et sur le toit)➤ Création d'un accès (portière, coffre et gestion des vitres)➤ VL à carburation alternative➤ Plan d'évacuation (la stratégie).			<ul style="list-style-type: none">➤ Levage (compression extérieure avec coussin et écarteur).➤ Agrandissement habitacle (compression intérieure , demi pavillon et le pavillon complet)➤ VL à carburation alternative➤ Plan d'évacuation (la stratégie).	
Jour 2 7H	Accueil	Mises en situations cibles VSAV + VSR	Mises en situations Cibles VSAV + VSR	REPAS	Mises en situations cibles VSAV + VSR	Mises en situations Cibles VSAV + VSR
		Mises en situations Cibles VSAV + VSR	Mises en situations Cibles VSAV + VSR		Mises en situations cibles VSAV + VSR	
Jour 3 7H	Accueil	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	REPAS	Mises en situations Professionnelles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR
Jour 4 7H	Accueil	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	REPAS	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR
Jour 5 7H	Accueil	ÉVALUATIONS		REPAS	ÉVALUATIONS	

9. PLANIFICATION ET ARTICULATION DE LA FORMATION CHEF D'AGRES UNE EQUIPE INCENDIE AVEC MEA

9.1 Durée de la formation pour l'apprenant

Les volumes horaires respectifs de la formation sont renseignés dans le tableau ci-dessous :

Domaine d'activité	Nombre d'heures de formation en présentielle	Durée FOAD	Le temps de préparation et FOAD se fait de préférence en caserne sur le temps de garde, d'astreinte ou de FMA.
CA1E - Lutte contre incendie avec MEA	21 heures (3J de 7H)	2 heures	

9.2 Effectif des apprenants

DOMAINE D'ACTIVITE	NOMBRE D'APPRENANTS
CA1E - Lutte contre incendie avec MEA	4 à 6

Le CGF se réserve la possibilité d'annuler la formation en fonction du nombre de participants afin de respecter une cohérence pédagogique. De même, la possibilité d'augmenter les effectifs de participants sera validée **obligatoirement** par le CGF.

9.3 Composition de l'équipe pédagogique

La formation de chef d'agrès une équipe est assurée par une équipe pédagogique qui se compose de :

- Un responsable de pédagogique ;
- Formateurs accompagnateurs ou équivalent ;
- Accompagnateurs de proximité ou équivalent ;
- Assistants ;
- Expert (service partenaire des sapeurs-pompiers).

Le tableau ci-dessous synthétise la composition et la qualification de l'équipe pédagogique en fonction de l'effectif des apprenants.

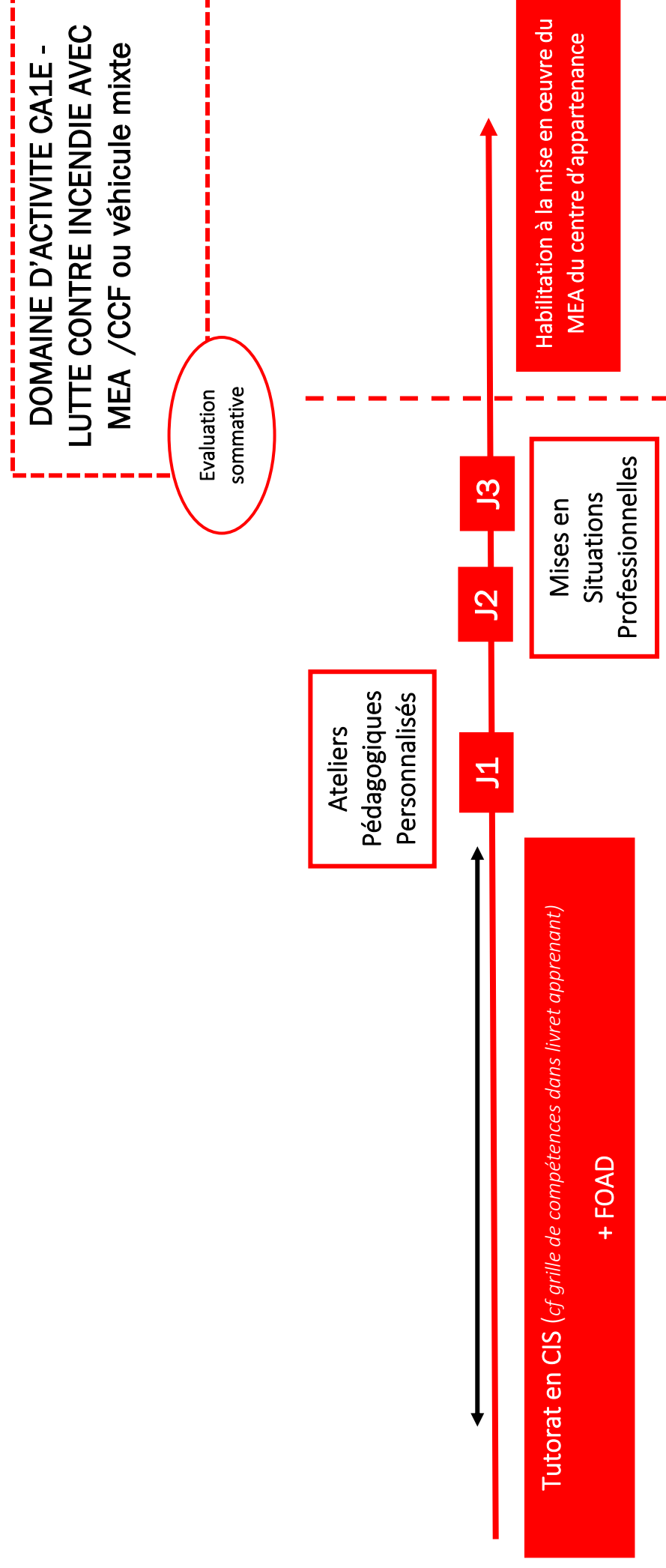
FONCTIONS	QUALIFICATIONS	NOMBRE
-----------	----------------	--------

CA1E - Lutte contre incendie avec MEA	Formateur (dont le responsable pédagogique)	FORACC ou ACCPRO ou équivalent Titulaire des formations COD6 + CATE	1
	Assistants	COD6	1
		Equipage FPTL/VSAV	2

9.4 Logistique

DOMAINE D'ACTIVITE	VEHICULES	MATERIELS PEDAGOGIQUES
CA1E - Lutte contre incendie avec MEA	1 MEA secteur + 1 FPTL + 1 VSAV	

9.5 Chronogramme et programme incendie MEA/CCF ou véhicule mixte



* Voir tableaux pour effectifs formateurs et moyens logistiques

TUTORAT + FOAD

Jour 1 7H	Accueil	Apports théoriques : <ul style="list-style-type: none">- La voie échelle / voie engin<ul style="list-style-type: none">- Le portique- L'arrêt pont- Les fenêtres aveugles- La nomenclature MEA- La stabilisation et le triangle de sustentation- Le guidage du CCF ou véhicule mixte	REPAS	Ateliers Pédagogiques Personnalisés : <ul style="list-style-type: none">- Positionnement et guidage dans différents cas de figure<ul style="list-style-type: none">- Roulage d'un MEA et aide à la conduite- Contraintes du CCF ou véhicule mixte- Guidage du CCF ou véhicule mixte
Jour 2 7H	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	REPAS	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	
Jour 3 7H	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	REPAS	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	

9.6 Dispositif spécifique à la formation chef d'agrès une équipe incendie avec MEA/CCF ou Véhicule mixte

Cas du MEA

L'apprenant devra réaliser au sein de sa structure d'appartenance une formation spécifique à l'emploi du MEA affecté au centre de secours.

Cette formation spécifique devra comprendre :

1. Mise en station du MEA
2. Connaissance des limites d'utilisation du MEA
3. Manœuvre des commandes de la tourelle et de la plateforme
4. Connaissance du mode secours du MEA
5. Connaissance du secteur (accessibilité MEA, zone sensible et site remarquable d'intervention)

Si le MEA utilisé lors de la formation correspond au MEA en dotation dans le centre de secours de l'agent, les thématiques spécifiques (1,2,3) pourront être supprimées.

Cette formation spécifique sera réalisée sur le temps de FMA pour les agents et sur le temps de travail pour les agents SPP.

Le chef de centre, en relation avec le formateur MEA du centre de secours, arbitreront le temps nécessaire à dédier à cette formation spécifique.

L'aptitude opérationnelle pourra être délivrée uniquement une fois cette formation spécifique réalisée.


THEMATIQUES EMBLEMATIQUES OBLIGATOIRES : Lutte contre incendie avec MEA		
Sauvetage au moyen d'un MEA	Evacuation sanitaire	Intervention non réalisable
Intervention PPBE en toiture (Objets menaçants de tomber, LSPCC...)	Intervention Incendie (lance canon, colonne sèche, lance sur échelle)	

II. CHAPITRE II – L’EVALUATION

1. MINIMAUX A ATTEINDRE EN PHASE PRESENTIELLE

DOMAINE D’ACTIVITE SECOURS D’URGENCE AUX PERSONNES		
Compétences	Savoir-agir	Exigence minimale de validation de la compétence
BLOCS DE COMPETENCES COMMANDER UN VEHICULE DE SECOURS ET D’ASSISTANCE AUX VICTIMES		
Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l’alerte	ACQUIS
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)	ACQUIS
	Acheminer l’équipe jusqu’au lieu d’intervention	ACQUIS
Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective	ACQUIS
	Sécuriser le site d’intervention	ACQUIS
	Analyser la situation / évaluer les enjeux	ACQUIS
	Adapter sa conduite aux circonstances	ACQUIS
	Anticiper sur les évolutions de la situation	ACQUIS
	Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes	ACQUIS
Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge	S’intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes	ACQUIS
Diriger l’immobilisation, le relevage et le transport d’une victime	Choisir et organiser la prise en charge adaptée	ACQUIS
	Commander l’équipe VSAV	ACQUIS
	Elaborer et transmettre un message opérationnel	ACQUIS
Rendre compte à sa hiérarchie	Veiller les réseaux de communication adaptés	En cours
	Réaliser un CRSV	En cours
	Réaliser un compte-rendu écrit	En cours
Veiller en permanence au respect des règles d’hygiène et d’asepsie	Travailler en respectant les règles d’hygiène	ACQUIS
	Organiser le réarmement d’un agrès	ACQUIS
	Organiser la désinfection des véhicules sanitaires	ACQUIS
Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Observer et analyser les activités en situation	En cours
	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne	En cours
	Animer un défusing collectif	En cours

THEMATIQUES EMBLEMATIQUES OBLIGATOIRES : Secours d'Urgences Aux Personnes		
Prévention des Agressions de Sapeurs-Pompiers en Intervention	Violence Conjugale	Arrêt Cardio Respiratoire
Victimes présentant un risque contaminant	AVP 2 ou 3 victimes	Personne ne répondant pas aux appels
Scène de crime avec PTI	Intoxication CO	Intervention avec Victime mineurs
Refus de transport Victime Adulte	Refus de transport Victime mineur	Intervention nécessitant uniquement un bilan radio simplifié
Intervention pour Carence non identifiée au départ	Blessé arme blanche ou à feu	Victime état dépressif, suicidaire
Victime présentant un traumatisme du rachis avec détresse respiratoire	Victime présentant un traumatisme du rachis sans détresse	Blessure ou malaise d'un équipier
Victime présentant un AVC	Victime présentant une douleur thoracique non traumatique	Équipier n'obéissant pas aux ordres

Compétences	Savoir-agir	Exigence minimale de validation de la compétence
BLOCS DE COMPETENCES COMMANDER UN VEHICULE TOUT USAGE		
Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte	ACQUIS
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)	ACQUIS
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention	ACQUIS
Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention	Sécuriser la zone d'intervention	ACQUIS
	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective	ACQUIS
Identifier les risques et définir la technique opérationnelle	Analyser la situation et évaluer les enjeux	ACQUIS
	Adapter sa conduite aux circonstances	ACQUIS
	Anticiper sur les évolutions de la situation	ACQUIS
	Ordonner la mission	ACQUIS
Commander son équipe	Contrôler l'efficacité de la mission	ACQUIS
	Elaborer et transmettre un message opérationnel	ACQUIS
Rendre compte à sa hiérarchie	Veiller les réseaux de communication adaptés	En cours
	Réaliser un CRSV	En Cours
	Réaliser un compte-rendu écrit	En cours
	Observer et analyser les activités en situation	En cours
Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne	En cours
	Animer un défusing collectif	En cours
BLOCS DE COMPETENCES COMMANDER UN SAUVETAGE OU UNE MISE EN SECURITE		
Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité	Analyser le sauvetage à effectuer	ACQUIS
	Exploiter le lot de sauvetage en situation opérationnelle	ACQUIS
Organiser la prise en compte des impliqués	Rassurer les personnes à secourir	ACQUIS
	Encadrer et accompagner les personnes à secourir	ACQUIS
THEMATIQUES EMBLEMATIQUES OBLIGATOIRES : Protection des Personnes, des Biens et de l'Environnement		
Capture animal	Objet menaçant de tomber sur la VP	Chute d'arbre
Ascenseur bloqué	Destruction Insectes	Épuisement de locaux
 Au moins une de ces missions doit être effectuée au moyen du lot de sauvetage		

DOMAINE D'ACTIVITE SECOURS ROUTIER		
Compétences	Savoir-agir	Exigence minimale de validation de la compétence
BLOCS DE COMPETENCES COMMANDER UN ENGIN DE SECOURS ROUTIER		
Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte	ACQUIS
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)	ACQUIS
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention	ACQUIS
Ordonner la protection de la zone d'intervention	Sécuriser le site d'intervention	ACQUIS
	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective	ACQUIS
	Agir pour éviter le sur-accident	ACQUIS
	Protéger contre le risque incendie	ACQUIS
Définir la technique de désincarcération	Analyser la situation et évaluer les enjeux	ACQUIS
	Se coordonner avec les personnels en charge de la victime	ACQUIS
	Adapter sa conduite aux circonstances	ACQUIS
	Anticiper sur les évolutions de la situation	ACQUIS
Commander la désincarcération	Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération	ACQUIS
	Coordonner les actions de calage, découpe et levage	ACQUIS
Rendre compte à sa hiérarchie	Elaborer et transmettre un message opérationnel	ACQUIS
	Veiller les réseaux de communication adaptés	En cours
	Réaliser un CRSV	En Cours
	Réaliser un compte-rendu écrit	En cours
Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Observer et analyser les activités en situation	En cours
	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne	En cours
	Animer un défusing collectif	En cours

THEMATIQUES EMBLEMATIQUES OBLIGATOIRES : Secours Routiers		
Opération SR avec un 2 roues	Opération SR avec VL choc frontal	Opération SR avec VL choc latéral
Opération SR avec VL sur le toit	Opération SR sur véhicule carburant alternative	Opération SR de nuit (en fonction date de planification)
Opération SR mettant en cause un piéton	Opération SR évolutive	
* Optionnelle : les cas spécifiques PL / bus / Engin agricole / Engin de chantier / Aéronef / Train		

OPTION : DOMAINE D'ACTIVITE LUTTE CONTRE INCENDIE AVEC MEA		
Compétences	Savoir-agir	Exigence minimale de validation de la compétence
BLOCS DE COMPETENCES PARTICIPER A L'EXTINCTION D'UN INCENDIE AVEC UN MEA		
Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte	ACQUIS
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)	ACQUIS
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention	ACQUIS
	Ordonner la mission	ACQUIS
S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA	Contrôler la réalisation de la mission	ACQUIS
	Faire alimenter les établissements hydrauliques	ACQUIS
Utiliser les capacités des équipements du MEA	Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction	ACQUIS
Participer aux délais et à la surveillance après extinction	Structurer et surveiller la participation aux délais	ACQUIS
	Organiser la surveillance du sinistre	ACQUIS
	Elaborer et transmettre un message opérationnel	ACQUIS
	Veiller les réseaux de communication adaptés	En cours
Rendre compte à sa hiérarchie	Réaliser un CRSV	En cours
	Réaliser un compte-rendu écrit	En cours
	Observer et analyser les activités en situation	En cours
Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne	En cours
	Animer un défusing collectif	En cours
BLOCS DE COMPETENCES COMMANDER UN SAUVETAGE OU UNE MISE EN SECURITE		
Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité	Analyser le sauvetage à effectuer	ACQUIS
	Mobiliser l'équipe sur le sauvetage	ACQUIS
	Adapter sa conduite aux circonstances	ACQUIS
	Anticiper sur l'évolution de la situation	ACQUIS
Organiser la prise en compte des impliqués	Rassurer les personnes à secourir	ACQUIS
	Encadrer et accompagner les personnes à secourir	ACQUIS
BLOCS DE COMPETENCES SECURISER LA ZONE D'INTERVENTION		
Analyser l'environnement opérationnel	Observer l'environnement opérationnel	ACQUIS
	Analyser la situation opérationnelle	ACQUIS
Identifier les risques	Détecter les sources de dangers	ACQUIS
	Signaler les sources de dangers	ACQUIS

Définir ou établir les zonages opérationnels	Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit			ACQUIS
	Informier, rendre compte			ACQUIS
THEMATIQUES EMBLEMATIQUES OBLIGATOIRES				
1 sauvetage sur incendie	1 établissement de lance sur incendie	1 mission SUAP	1 mission PPBE	

COMPETENCES TRANSVERSALES			Exigence minimale de validation de la compétence
Compétences	Savoir-agir		
BLOC DE COMPETENCES AGIR SELON LES REGLES RELATIVES A LA SANTE, SECURITE, QUALITE DE VIE EN SERVICE (SSQVS)			
Préserver la santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité	Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social pour garantir sa capacité opérationnelle à long terme		En cours
	Proscrire tout comportement addictif		En cours
	Agir et réagir lors d'une agression physique et / ou psychologique		En cours
Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions	Appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles		ACQUIS
	Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres		ACQUIS
	Adapter sa conduite face à un évènement soudain affectant les secours engagés		ACQUIS
Contribuer au « bien vivre ensemble »	Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l'engagement citoyen		En cours
	Identifier des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge		En cours
BLOC DE COMPETENCES AGIR AU SEIN D'UN COLLECTIF			
S'intégrer au sein d'un collectif	Participer au développement de l'esprit collectif		En cours
	Valoriser diversité et mixité		En cours
Echanger et partager les informations	Echanger avec bienveillance et attention		En cours
	Agir dans le cadre de sa mission de service public		En cours
BLOC DE COMPETENCES MAINTENIR LA CAPACITE OPERATIONNELLE DES EQUIPEMENTS, VEHICULES ET MATERIELS			
Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle	Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle		En cours
	Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission		En cours
Organiser la vérification des matériels et véhicules	Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant, pendant et après l'intervention		En cours
Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules	Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules		En cours
	Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux		En cours

2. L’EVALUATION CERTIFICATIVE

L’évaluation, certificative, est réalisée sous la présidence de la Direction de Protection Civile (DPC) ou son représentant, comprend :

- Un test écrit par unité de valeur, noté sur 20 points ;
- Un test oral portant sur l'ensemble de la formation, noté sur 20 points ;
- Un test pratique, évalué apte ou inapte.

Pour obtenir la validation, il est nécessaire d'obtenir, pour les tests écrit et oral, une moyenne supérieure ou égale à 12/20, sans aucune note inférieure à 06/20, et être déclaré « Apte » aux épreuves pratiques.

La mention « inapte » aux épreuves pratiques entraîne un ajournement du candidat.

3. LA COMPOSITION DU JURY D’EVALUATION

Le jury d’évaluation est composé du directeur de la protection civile ou son représentant qui préside le jury et comprend le responsable pédagogique, un membre titulaire de la formation de chef d'agrès une équipe minimum et d'évaluateurs convoqués par le CGF.

4. SUIVI DE L’ACQUISITION DES COMPETENCES

A chaque domaine d’activités correspond une grille de suivi des compétences, disponible dans un document intitulé « **Bilan de formation** ». Chaque grille est à renseigner par le formateur qui évalue l'apprenant. A l’issue du stage, le bilan de formation est signé par le responsable pédagogique, l'apprenant et l'organisateur de formation, pour traçabilité et archivage par le Centre de Gestion et de Formation.

Une compétence inférieure au niveau d’exigence minimale requis engendre la non-acquisition du bloc de compétences dans son intégralité. Les compétences dont la case correspondante est grisée doivent être obligatoirement acquises.

4.1 ENTRETEN D’ACQUISITION

En fin de formation, une nouvelle auto-évaluation doit être mise en place entre l’équipe pédagogique et l'apprenant. Celle-ci doit prendre la forme d’un **entretien individuel** durant lequel l'apprenant doit faire son propre bilan des compétences qui sont, selon lui, acquises ou non. A l’issue, l'apprenant signe le

« Bilan de formation », ainsi que son plan de perfectionnement si le besoin en a été exprimé. Ce moment d'échange est un moyen de clôturer la formation et de donner une ligne directrice individuelle en adéquation avec le niveau et les besoins de l'apprenant.

5. GRILLES D'EVALUATIONS

GRILLE DE SUIVI DES COMPETENCES CA1E SUAP – DOMAINE D'ACTIVITE SECOURS D'URGENCES AUX PERSONNES

[illegible]

A renseigner pour chaque MSP : NA (Non Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition) / A (Acquis)

GRILLE DE SUIVI DES COMPETENCES CA1E PPBE – DOMAINE D'ACTIVITE PROTECTION DES BIENS, DES PERSONNES ET DE L'ENVIRONNEMENT

[illegible]

	Encadrer et accompagner les personnes à secourir										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A renseigner pour chaque MSP : NA (Non Acquis) / ECA (En Cours d’Acquisition) / A (Acquis)

GRILLE DE SUIVI DES COMPETENCES CA1E SR – DOMAINE D'ACTIVITE SECOURS ROUTIERS

Compétences visées	Savoir-Agir	Mises en Situations Professionnelles									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et Interpréter les données de l'alerte										
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)										
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention										
Ordonner la protection de la zone d'intervention	Sécuriser le site d'intervention										
	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective										
	Agir pour éviter le sur-accident										
	Protéger contre le risque incendie										
Définir la technique de désincarcération	Analyser la situation et évaluer les enjeux										
	Se coordonner avec les personnels en charge de la victime										
	Adapter sa conduite aux circonstances										
	Anticiper sur les évolutions de la situation										
Commander la désincarcération	Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération										
	Coordonner les actions de calage, découpe et levage										
Rendre compte à sa hiérarchie	Elaborer et transmettre un message opérationnel										
	Veiller les réseaux de communication adaptés										
	Réaliser un CRSV										
	Réaliser un compte-rendu écrit										
Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives	Observer et analyser les activités en situation										
	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne										
	Animer un défusing collectif										

A renseigner pour chaque MSP : NA (Non Acquis) / ECA (En Cours d'Acquisition) / A (Acquis)

**GRILLE DE SUIVI DES COMPETENCES CA1E INC – DOMAINE D'ACTIVITE LUTTE CONTRE L'INCENDIE AVEC
MEA/ CCF ou Véhicule Mixte**

[illegible]

	Informier, rendre compte									
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRILLE DE SUIVI DES COMPETENCES CA1E – COMPETENCES TRANSVERSALES					
Compétences visées	Savoir-Agir	Mises en Situations Professionnelles			
		1	2	3	4
BLOCS DE COMPETENCES AGIR SELON LES REGLES RELATIVES A LA SANTE, SECURITE, QUALITE DE VIE EN SERVICE (SSQVS)					
Préserver la santé tout au long de son engagement afin d’accomplir ses missions en sécurité	Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social pour garantir sa capacité opérationnelle à long terme				
	Proscrire tout comportement addictif				
	Agir et réagir lors d’une agression physique et / ou psychologique				
Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions	Appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles				
	Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres				
	Adapter sa conduite face à un évènement soudain affectant les secours engagés				
Contribuer au « bien vivre ensemble »	Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l’engagement citoyen				
	Identifier des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge				
BLOC DE COMPETENCE AGIR AU SEIN D’UN COLLECTIF					
S’intégrer au sein d’un collectif	Participer au développement de l’esprit collectif				
	Valoriser diversité et mixité				
Echanger et partager les informations	Echanger avec bienveillance et attention				
	Agir dans le cadre de sa mission de service public				
BLOC DE COMPETENCES MAINTENIR LA CAPACITE OPERATIONNELLE DES EQUIPEMENTS, VEHICULES ET MATERIELS					
Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle	Analyser et faire vérifier l’état des équipements de protection individuelle				
	Utiliser, et faire utiliser par l’ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission				
Organiser la vérification des matériels et véhicules	Faire contrôler l’état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant, pendant et après l’intervention				
Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules	Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules				
	Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux				

III. CHAPITRE III – ANNEXES

Sont mis en annexes, tous les documents de formation et d'évaluation nécessaires à l'équipe pédagogique permettant l'organisation et le bon déroulement de la formation.

Il appartient à l'ensemble des acteurs de la formation de s'appuyer sur ces documents.

Le volume horaire global et les contenus seront obligatoirement à respecter. Les journées du chronogramme peuvent être adaptées, transposées, ajustées au lieu de la formation, aux sites de manœuvres, aux matériels, aux apprenants.

ANNEXE 1 : CHRONOGRAMME CHEF D’AGRES UNE EQUIPE

	JOURNÉE 1	JOURNÉE 2	JOURNÉE 3	JOURNÉE 4	JOURNÉE 5
8h	Accueil	Inventaire	Inventaire	Inventaire	Inventaire
8h30	Mises en situations professionnelles cibles	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Evaluations
9h					
9h30					
10h					
10h30					
11h					
11h30					
12h	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
12h30					
13h	Mises en situations cibles	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Evaluations
13h30					
14h					
14h30					
15h					
15h30					
16h					
16h30					
17h					

	JOURNÉE 6	JOURNÉE 7	JOURNÉE 8	JOURNÉE 9	JOURNÉE 10
8h	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil
8h30	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en situations cibles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR
9h					
9h30					
10h					
10h30					
11h					
11h30					
12h	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas
12h30					
13h	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en situations cibles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR	Mises en situations professionnelles VSAV + VSR
13h30					
14h					
14h30					
15h					
15h30					
16h					
16h30					
17h					

	JOURNÉE 11	JOURNÉE 12	JOURNÉE 13	JOURNÉE 14
8h	Accueil	Accueil		
8h30	Evaluations	Apports théoriques	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés
9h				
9h30				
10h				
10h3				
11h				
11h3				
12h	Repas	Repas	Repas	Repas
12h3				
13h	Evaluations	Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés	Mises en Situations Professionnelles ou Ateliers Pédagogiques Personnalisés
13h3				
14h				
14h3				
15h				
15h3				
16h				
16h3				
17h				

ANNEXE 2 : FICHE D'AUTOÉVALUATION ACCOMPAGNÉE CA1E

Nom Prénom Apprenant		CIS		Date	
Thème de la MSP					

Je me positionne sur le curseur en fonction de mon niveau

1- Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes		
1 Se rendre sur une intervention	Niveau de maitrise	Commentaires
Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;	0 -----> 10	
2. Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ; Sécuriser le site d'intervention ; Analyser la situation / évaluer les enjeux ; Adapter sa conduite aux circonstances (Réconforter et rassurer la victime) ; Anticiper sur les évolutions de la situation ;	0 -----> 10	
3. Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge ; Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes ; S'intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes ;	0 -----> 10	
4. Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime ; Choisir et organiser la prise en charge adaptée (cf situation emblématiques obligatoires) ; Commander l'équipe VSAV ou VSTT ;	0 -----> 10	

<p>5. Rendre compte à sa hiérarchie, rédaction de la fiche bilan ;</p> <p>Elaborer et transmettre un message opérationnel ;</p> <p>Veiller les réseaux de communication adaptés ;</p> <p>Réaliser un compte-rendu écrit, régulation SAMU;</p> <p>Renseigner la fiche bilan</p> <p>Réaliser un CRSV ;</p>	<p>0 -----> 10</p>	
<p>6. Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie ;</p> <p>Travailler en respectant les règles d'hygiène ;</p> <p>Organiser le réarmement d'un agrès ; Organiser la désinfection des véhicules sanitaires ;</p>	<p>0 -----> 10</p>	
<p>7. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives</p> <p>Observer et analyser les activités en situation ;</p> <p>Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;</p> <p>Repérer les situations nécessitant un défusing collectif</p>	<p>0 -----></p>	

2- Commander un véhicule tout usage

1 Se rendre sur une intervention	Niveau de maitrise	Commentaires
Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE,) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;	0 -----> 10	
2. Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention ; Sécuriser la zone d'intervention ; Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ;	0 -----> 10	
3. Identifier les risques et définir la technique opérationnelle ; Analyser la situation et évaluer les enjeux ; Adapter sa conduite aux circonstances ; Anticiper sur les évolutions de la situation ;	0 -----> 10	
4. Commander son équipe ; Ordonner la mission ; Contrôler l'efficacité de la mission ;	0 -----> 10	
5. Rendre compte à sa hiérarchie Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ;	0 -----> 10	
6. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif	0 -----> 10	

3- Commander un sauvetage ou une mise en sécurité

1 Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;	Niveau de maitrise	Commentaires
Analyser le sauvetage à effectuer ; Mobiliser l'équipe sur le sauvetage ;	0 -----> 10	
2. Organiser la prise en compte des impliqués Rassurer les personnes à secourir ; Encadrer et accompagner les personnes à secourir.	0 -----> 10	

4- Commander un engin de secours routier

1 Se rendre sur une intervention	Niveau de maitrise	Commentaires
Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE,) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;	0 -----> 10	
2. Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGOSR ; Sécuriser le site d'intervention ; Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ; Agir pour éviter le sur-accident ; Protéger contre le risque incendie ;	0 -----> 10	
3. Définir la technique de désincarcération ; Analyser la situation et évaluer les enjeux ; Se coordonner avec les personnels en charge de la victime (CA VSAV, personnels médicaux et paramédicaux) ; Adapter sa conduite aux circonstances ; Anticiper sur les évolutions de la situation ;	0 -----> 10	
4. Commander la désincarcération ; Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération ; Coordonner les actions de calage, découpe et levage ;	0 -----> 10	
5. Rendre compte à sa hiérarchie Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ;	0 -----> 10	
6. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif	0 -----> 10	

5- Commander un sauvetage ou une mise en sécurité

1 Se rendre sur une intervention	Niveau de maitrise	Commentaires
<p>Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;</p> <p>Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE,) ;</p> <p>Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;</p>	0 -----> 10	
<p>2. Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGO ;</p> <p>Ordonner la mission ;</p> <p>Contrôler la réalisation de la mission ;</p>	0 -----> 10	
<p>3. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;</p> <p>Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction ;</p> <p>Connaître les différents organes d'une échelle aérienne ;</p> <p>Connaître les accessoires du parc du matériel optionnel ;</p> <p>Maîtriser la manœuvre de stabilisation de l'échelle ;</p> <p>Maîtriser l'écran de contrôle et l'inclinomètre ;</p> <p>Maîtriser les postes de pilotage ;</p>	0 -----> 10	
<p>4. Rendre compte à sa hiérarchie ;</p> <p>Rendre compte de l'efficacité de la mission ;</p> <p>Elaborer et transmettre un message opérationnel ;</p> <p>Veiller les réseaux de communication adaptés ;</p> <p>Réaliser un CRSV ;</p> <p>Réaliser un compte-rendu écrit ;</p>	0 -----> 10	
<p>5. Observer et analyser les activités en situation ;</p> <p>Observer et analyser les activités en situation ;</p> <p>Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;</p> <p>Repérer les situations nécessitant un défusing collectif</p>	0 -----> 10	

6- Sécuriser la zone d'intervention

1. Analyser l'environnement opérationnel	Niveau de maitrise	Commentaires
Observer l'environnement opérationnel ; Analyser la situation opérationnelle ;	0 -----> 10	
2. Identifier les risques ; Détecter les sources de dangers ; Signaler les sources de dangers ;	0 -----> 10	
3. Définir ou établir les zonages opérationnels Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit ; Informé, rendre compte.	0 -----> 10	

7- Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA

1 Se rendre sur une intervention	Niveau de maitrise	Commentaires
<p>Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ;</p> <p>Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE,) ;</p> <p>Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;</p>	0 -----> 10	
<p>2. S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA ;</p> <p>Ordonner la mission ;</p> <p>Contrôler la réalisation de la mission ;</p> <p>Faire alimenter les établissements hydrauliques ;</p>	0 -----> 10	
<p>3. Utiliser les capacités des équipements du MEA.</p> <p>Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction ;</p> <p>Connaître les différents organes d'une échelle aérienne ;</p> <p>Connaître les accessoires du parc du matériel optionnel ;</p> <p>Maîtriser la manœuvre de stabilisation de l'échelle ;</p> <p>Maîtriser l'écran de contrôle et l'inclinomètre ;</p> <p>Maîtriser les postes de pilotage ;</p>	0 -----> 10	
<p>4. Participer aux déblais et à la surveillance après extinction ;</p> <p>Structurer et surveiller la participation aux déblais ;</p> <p>Organiser la surveillance du sinistre ;</p>	0 -----> 10	
<p>5. Rendre compte à sa hiérarchie ;</p> <p>Rendre compte de l'efficacité de la mission ;</p> <p>Elaborer et transmettre un message opérationnel ;</p> <p>Veiller les réseaux de communication adaptés ;</p> <p>Réaliser un CRSV ;</p> <p>Réaliser un compte-rendu écrit ;</p>	0 -----> 10	
<p>6. Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives ;</p> <p>Observer et analyser les activités en situation ;</p> <p>Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ;</p> <p>Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.</p>	0 -----> 10	

8- Reconnaissance et limiter une propagation

1 Se rendre sur une intervention	Niveau de maitrise	Commentaires
Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE,) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;	0 -----> 10	
2. Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGO ; Ordonner la mission ; Contrôler la réalisation de la mission ;	0 -----> 10	
3. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;	0 -----> 10	
4. Rendre compte à sa hiérarchie ; Rendre compte de l'efficacité de la mission ; Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ;	0 -----> 10	
5. Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives ; Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif	0 -----> 10	
6. Limiter la propagation	0 -----> 10	

9- Sécuriser la zone d'intervention

1. Analyser l'environnement opérationnel	Niveau de maitrise	Commentaires
Observer l'environnement opérationnel ; Analyser la situation opérationnelle ;	0 -----> 10	
2. Identifier les risques ; Détecter les sources de dangers ; Signaler les sources de dangers ;	0 -----> 10	
3. Définir ou établir les zonages opérationnels Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit ; Informé, rendre compte.	0 -----> 10	

10- Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, qualité de vie en service (SSQVS)

1 Préserver la santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité ;	Niveau de maitrise	Commentaires
<p>Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique (en référence aux Indicateurs de la Condition Physique), psychologique et social pour garantir sa capacité opérationnelle à long terme ;</p> <p>Proscrire tout comportement addictif ;</p> <p>Agir et réagir lors d'une agression physique et / ou psychologique ;</p>	<p>0 -----> 10</p>	
<p>2. Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions ;</p> <p>Appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles ;</p> <p>Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres ;</p> <p>Adapter sa conduite face à un évènement soudain affectant les secours engagés ;</p>	<p>0 -----> 10</p>	
<p>3. Contribuer au « bien vivre ensemble » ;</p> <p>Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l'engagement citoyen ;</p> <p>Identifier des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge.</p>	<p>0 -----> 10</p>	

11- Agir au sein d'un collectif

1 S'intégrer au sein d'un collectif ;	Niveau de maitrise	Commentaires
Participer au développement de l'esprit collectif ; Valoriser la diversité et mixité ;	0 -----> 10	
2. Echanger et partager les informations		
Echanger avec bienveillance et attention ; Agir dans le cadre de sa mission de service public	0 -----> 10	

12- Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels

1. Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle ;	Niveau de maitrise	Commentaires
Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle ; Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission ;	0 -----> 10	
2. Organiser la vérification des matériels et véhicules ;		
Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant, pendant et après l'intervention ;	0 -----> 10	
3. Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules		
Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules ; Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux.	0 -----> 10	

J'analyse mes savoirs-agir et je matérialise mon niveau de
compétences

INDICATEURS DE RÉUSSITE		COMMENTAIRES
HABILETE	J'analyse et je m'adapte aux situations et aux circonstances	
	Je travaille en équipe en tant que leader	
	Je gère mes émotions	
ATTITUDE	J'agis avec calme et discernement	
	J'ai une posture respectueuse et bienveillante	
	Je suis capable de manager/de commander mon équipe en autonomie	
	Je travaille en respectant les principes SSQVS	
CONNAISSANCES	Je connais les textes officiels / je sais où chercher une information précise	
	Je connais les différentes procédures en fonction des situations	

MON BILAN DE LA MISE EN SITUATION

Quels sont les apports de connaissances dont je pourrai avoir besoin ?

ANNEXE 3 : FICHE D'ÉVALUATION FORMATIVE CRITERISEE

DATE :	MSP N° :	CA1E
THEME MSP :		

NOM PRÉNOM APPRENANT		CIS	
FORMATEUR(S)			

SAVOIRS-FAIRE ET CRITÈRES OBSERVABLES CA1E - secours d'urgence aux personnes	ÉVALUATION			OBSERVATIONS
	A	ECA	NA	
C1 – Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rendre sur une intervention ; ➤ Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes ; ➤ Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge ; ➤ Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime ; ➤ Rendre compte à sa hiérarchie, rédaction de la fiche bilan ; ➤ Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie ; ➤ Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives. 				

SAVOIRS-FAIRE ET CRITÈRES OBSERVABLES CA1E - Protection des Personnes, des Biens et de l'Environnement	ÉVALUATION			OBSERVATIONS
	A	ECA	NA	
C2 – Commander un véhicule tout usage <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rendre sur une intervention ; ➤ Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention ; ➤ Identifier les risques et définir la technique opérationnelle ; ➤ Commander son équipe ; ➤ Rendre compte à sa hiérarchie ; ➤ Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives. 				
C3 – Commander un sauvetage ou une mise en sécurité <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ; ➤ Organiser la prise en compte des impliqués. 				

SAVOIRS-FAIRE ET CRITÈRES OBSERVABLES CA1E - secours routier	ÉVALUATION			OBSERVATIONS
	A	ECA	NA	
C4 – Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rendre sur une intervention ; ➤ Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGOSR ; ➤ Définir la technique de désincarcération ; ➤ Commander la désincarcération ; ➤ Rendre compte à sa hiérarchie ; ➤ Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives. 				

SAVOIRS-FAIRE ET CRITÈRES OBSERVABLES CA1E – Lutte contre incendie avec MEA	ÉVALUATION			OBSERVATIONS
	A	ECA	NA	
C5 – Commander un sauvetage ou une mise en sécurité <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rendre sur une intervention ; ➤ Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGO ; ➤ Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ; ➤ Rendre compte à sa hiérarchie ; ➤ Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives. 				
C6 – Sécuriser la zone d'intervention <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser l'environnement opérationnel ; ➤ Identifier les risques ; ➤ Définir ou établir les zonages opérationnels. 				
C7 – Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rendre sur une intervention ; ➤ S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA ; ➤ Utiliser les capacités des équipements du MEA. ➤ Participer aux déblais et à la surveillance après extinction ; ➤ Rendre compte à sa hiérarchie ; ➤ Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives ; 				

SAVOIRS-FAIRE ET CRITÈRES OBSERVABLES CA1E – Lutte contre incendie CCF ou véhicule mixte	ÉVALUATION			OBSERVATIONS
	A	ECA	NA	
C8 – Reconnaissance et limiter une propagation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rendre sur une intervention ; ➤ Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGO ; ➤ Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ; ➤ Rendre compte à sa hiérarchie ; ➤ Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives. ➤ Limiter la propagation 				
C9 – Sécuriser la zone d'intervention <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser l'environnement opérationnel ; ➤ Identifier les risques ; ➤ Définir ou établir les zonages opérationnels. 				

SAVOIRS-FAIRE ET CRITÈRES OBSERVABLES CA1E – Compétences transversales	ÉVALUATION			OBSERVATIONS
	A	ECA	NA	
C10 – Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, qualité de vie en service (SSQVS) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Préserver la santé tout au long de son engagement afin d’accomplir ses missions en sécurité ; ➤ Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions ; ➤ Contribuer au « bien vivre ensemble » 				
C11 – Agir au sein d’un collectif <ul style="list-style-type: none"> ➤ S’intégrer au sein d’un collectif ; ➤ Echanger et partager les informations 				
C12 – Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle ; ➤ Organiser la vérification des matériels et véhicules ; ➤ Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules 				

Cocher les cases selon les éléments d’appréciations par « Acquis » : A – « En cours d’Acquisition » : ECA – « Non-Acquis » : NA – « Non évalué » : NE

ANNEXE 4 : LIVRET DE SUIVI DE L'APPRENTI

Création : 01-
04-2024

Opérateur de salle opérationnelle

NOM : PRENOM :

Matricule :

Centre d'affectation :

Formation CA1E

MODE D'EMPLOI FORMATEUR
LIVRET DE SUIVI DE L'APPRENANT-(TITRE2)

Fiche d'autoévaluation accompagnée - A remplir par l'apprenant

Utilisation identifiée selon les séquences, une fiche par apprenant

Fiche d'évaluation formative critérisée - A remplir par le formateur

Utilisation identifiée selon les séquences, une fiche par apprenant et par MSP

Chaque fiche d'évaluation formative critérisée doit être jointe au livret stagiaire

Tableau de suivi journalier de l'apprenant – A remplir par le formateur

Reporter l'ensemble des MSP effectuées par l'apprenant au fil de l'eau de la formation à l'aide des fiches d'évaluations formatives critérisées.

Identifier les besoins et mettre en place des APP : Ateliers pédagogiques personnalisés

Déclinaison du plan d'action personnalisé - A remplir par le RP et la commission de validation

En fin de formation, il est recommandé d'élaborer un plan de développement continu des compétences de l'apprenant. L'objectif est de dégager des axes d'améliorations continues des compétences.

Chaque évaluation comprend 3 niveaux d'appréciations :

- **Acquis (A) :**

L'action est adaptée et amène à une efficacité même partielle face à la situation.

Exemple : actions réalisées permettant la réalisation de la mission dans des conditions normales : s'adapte à la situation, connaît suffisamment les notes de service, les procédures ...

- **En cours d'acquisition (ECA) :**

L'action peut être considérée comme adaptée à la situation mais n'apporte pas l'efficacité attendue et l'apprenant n'apporte pas de mesures correctives.

Exemple : actions réalisées mais de manière non efficace, connaît les notes de service, les procédures mais ne sait pas les mettre en œuvre.

- **Non Acquis (NA) :**

L'action est inadaptée et amène à une inefficacité face à la situation.

Exemple : actions réalisées ne permettant pas la réalisation de la mission.

Le choix du critère se doit d'être raisonné, en effet l'évaluateur ne doit pas exiger ce qu'il aurait fait, avec le recul, en lieu et place de l'apprenant, mais se baser sur le critère d'efficacité de l'action in fine (tout est perfectible, les axes d'optimisation de l'action seront à aborder avec l'apprenant lors de l'auto-évaluation post action et éventuellement avec un APP).

TABLEAU DE SUIVI JOURNALIER DE L'APPRENANT

A. BLOCS DE COMPETENCES : COMMANDER UN VEHICULE DE SECOURS ET D'ASSISTANCE AUX VICTIMES	
Compétences	Savoir-agir
1. Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention
2. Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective
	Sécuriser le site d'intervention
	Analyser la situation / évaluer les enjeux
	Adapter sa conduite aux circonstances
	Anticiper sur les évolutions de la situation
3. Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge	Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes
	S'intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes
4. Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime	Choisir et organiser la prise en charge adaptée
	Commander l'équipe VSAV
	Elaborer et transmettre un message opérationnel
	Veiller les réseaux de communication adaptés
5. Rendre compte à sa hiérarchie	Réaliser un CRSV
	Réaliser un compte-rendu écrit
	Travailler en respectant les règles d'hygiène
	Organiser le réarmement d'un agrès
6. Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie	Organiser la désinfection des véhicules sanitaires
	Observer et analyser les activités en situation
7. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne
	Animer un défusing collectif

B. BLOCS DE COMPETENCES : COMMANDER UN VEHICULE TOUT USAGE	
Compétences	Savoir-agir
1. Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l’alerte
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)
	Acheminer l’équipe jusqu’au lieu d’intervention
2. Assurer la sécurité immédiate de la zone d’intervention	Sécuriser la zone d’intervention
	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective
3. Identifier les risques et définir la technique opérationnelle	Analyser la situation et évaluer les enjeux
	Adapter sa conduite aux circonstances
	Anticiper sur les évolutions de la situation
	Ordonner la mission
4. Commander son équipe	Contrôler l’efficacité de la mission
	Elaborer et transmettre un message opérationnel
5. Rendre compte à sa hiérarchie	Veiller les réseaux de communication adaptés
	Réaliser un CRSV
	Réaliser un compte-rendu écrit
6. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Observer et analyser les activités en situation
	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne
	Animer un défusing collectif
7. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité	Analyser le sauvetage à effectuer
	Exploiter le lot de sauvetage en situation opérationnelle
	Rassurer les personnes à secourir
8. Organiser la prise en compte des impliqués	Encadrer et accompagner les personnes à secourir

C. BLOCS DE COMPETENCES : COMMANDER UN SAUVETAGE OU UNE MISE EN SECURITE	
Compétences	Savoir-agir
1. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité	Analyser le sauvetage à effectuer
	Exploiter le lot de sauvetage en situation opérationnelle
	Rassurer les personnes à secourir
2. Organiser la prise en compte des impliqués	Encadrer et accompagner les personnes à secourir

D. BLOCS DE COMPETENCES : COMMANDER UN ENGIN DE SECOURS ROUTIER	
Compétences	Savoir-agir
1. Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention
	Sécuriser le site d'intervention
2. Ordonner la protection de la zone d'intervention	Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective
	Agir pour éviter le sur-accident
	Protéger contre le risque incendie
	Analyser la situation et évaluer les enjeux
3. Définir la technique de désincarcération	Se coordonner avec les personnels en charge de la victime
	Adapter sa conduite aux circonstances
	Anticiper sur les évolutions de la situation
	Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération
4. Commander la désincarcération	Coordonner les actions de calage, découpe et levage
	Elaborer et transmettre un message opérationnel
	Veiller les réseaux de communication adaptés
	Réaliser un CRSV
5. Rendre compte à sa hiérarchie	Réaliser un compte-rendu écrit
	Observer et analyser les activités en situation
	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne
	Animer un défusing collectif
6. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	

E. BLOCS DE COMPETENCES : PARTICIPER A L'EXTINCTION D'UN INCENDIE AVEC UN MEA	
Compétences	Savoir-agir
1. Se rendre sur une intervention	Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte
	Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE)
	Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention
	Ordonner la mission
2. S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA	Contrôler la réalisation de la mission
	Faire alimenter les établissements hydrauliques
3. Utiliser les capacités des équipements du MEA	Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction
4. Participer aux déblais et à la surveillance après extinction	Structurer et surveiller la participation aux déblais
	Organiser la surveillance du sinistre
5. Rendre compte à sa hiérarchie	Elaborer et transmettre un message opérationnel
	Veiller les réseaux de communication adaptés
	Réaliser un CRSV
	Réaliser un compte-rendu écrit
6. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives	Observer et analyser les activités en situation
	Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne
	Animer un défusing collectif
F. BLOCS DE COMPETENCES : COMMANDER UN SAUVETAGE OU UNE MISE EN SECURITE	
Compétences	Savoir-agir
1. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité	Analyser le sauvetage à effectuer
	Mobiliser l'équipe sur le sauvetage
	Adapter sa conduite aux circonstances
	Anticiper sur l'évolution de la situation
2. Organiser la prise en compte des impliqués	Rassurer les personnes à secourir
	Encadrer et accompagner les personnes à secourir
G. BLOCS DE COMPETENCES : SECURISER LA ZONE D'INTERVENTION	
Compétences	Savoir-agir
1. Analyser l'environnement opérationnel	Observer l'environnement opérationnel
	Analyser la situation opérationnelle
2. Identifier les risques	Détecter les sources de dangers
	Signaler les sources de dangers
3. Définir ou établir les zonages opérationnels	Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit

Informier, rendre compte				
J1	J2	J3	J4	J5
Résultats				
H. BLOC DE COMPETENCES : AGIR SELON LES REGLES RELATIVES A LA SANTE, SECURITE, QUALITE DE VIE EN SERVICE (SSQVS)				
Compétences	Savoir-agir			
1. Préserver la santé tout au long de son engagement afin d’accomplir ses missions en sécurité	Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social pour garantir sa capacité opérationnelle à long terme			
	Proscrire tout comportement addictif			
	Agir et réagir lors d’une agression physique et / ou psychologique			
2. Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions	Appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles			
	Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres			
	Adapter sa conduite face à un évènement soudain affectant les secours engagés			
3. Contribuer au « bien vivre ensemble »	Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l’engagement citoyen			
	Identifier des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge			
I. BLOC DE COMPETENCES : AGIR AU SEIN D’UN COLLECTIF				
Compétences	Savoir-agir			
1. S’intégrer au sein d’un collectif	Participer au développement de l’esprit collectif			
	Valoriser la diversité et mixité			
2. Echanger et partager les informations	Echanger avec bienveillance et attention			
	Agir dans le cadre de sa mission de service public			
J. BLOC DE COMPETENCES : MAINTENIR LA CAPACITE OPERATIONNELLE DES EQUIPEMENTS, VEHICULES ET MATERIELS				
1. Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle	Analyser et faire vérifier l’état des équipements de protection individuelle			
	Utiliser, et faire utiliser par l’ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission			
2. Organiser la vérification des matériels et véhicules	Faire contrôler l’état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant, pendant et après l’intervention			
	Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules			
Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules	Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux			

[illegible]

	J6			J7			J8			J9			J10			Résultats		
	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	MSP :	A	ECA	NA	
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	7																	
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	7																	
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	7																	
	8																	
	1																	
	2																	
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	A			B			C			D			E					

[illegible]

[illegible]

TABLEAU RECAPITULATIF DE VALIDATION DES COMPETENCES EVALUATIONS CERTIFICATIVE

BLOC DE COMPÉTENCES 1 : CA1E - Secours d'Urgence Aux Personnes

- **Activité : Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes**

Compétences :

1. Se rendre sur une intervention ;
2. Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes ;
3. Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge ;
4. Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime ;
5. Rendre compte à sa hiérarchie, rédaction de la fiche bilan ;
6. Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie ;
7. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR R- AGIR	1. Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;			
	2. Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ; Sécuriser le site d'intervention ; Analyser la situation / évaluer les enjeux ; Adapter sa conduite aux circonstances (Réconforter et rassurer la victime) ; Anticiper sur les évolutions de la situation ;			
	3. Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes ; S'intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes ;			
	4. Choisir et organiser la prise en charge adaptée (cf situation emblématiques obligatoires) ; Commander l'équipe VSAV ou VSTT ;			
	5. Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un compte-rendu écrit, régulation SAMU; Renseigner la fiche bilan Réaliser un CRSV ;			
	6. Travailler en respectant les règles d'hygiène ; Organiser le réarmement d'un agrès ; Organiser la désinfection des véhicules sanitaires ;			
	7. Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.			

BLOC DE COMPÉTENCES 2 : CA1E – Protection des biens, des personnes et de l'environnement

- **Activité : Commander un véhicule tout usage**

Compétences :

1. Se rendre sur une intervention ;
2. Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention ;
3. Identifier les risques et définir la technique opérationnelle ;
4. Commander son équipe ;
5. Rendre compte à sa hiérarchie ;
6. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR-AGIR	1. Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;			
	2. Sécuriser la zone d'intervention ; Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ;			
	3. Analyser la situation et évaluer les enjeux ; Adapter sa conduite aux circonstances ; Anticiper sur les évolutions de la situation ;			
	4. Ordonner la mission ; Contrôler l'efficacité de la mission ;			
	5. Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ; Renseigner la fiche bilan Réaliser un CRSV ;			
	6. Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.			

BLOC DE COMPÉTENCES 3 : CA1E – Protection des biens, des personnes et de l'environnement

- **Activité : Commander un sauvetage ou une mise en sécurité**

Compétences :

1. Définir la technique opérationnelle, les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;
2. Organiser la prise en compte des impliqués.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR-AGIR	1. Analyser le sauvetage à effectuer ; Mobiliser l'équipe sur le sauvetage			
	2. Rassurer les personnes à secourir ; Encadrer et accompagner les personnes à secourir			

BLOC DE COMPÉTENCES 4 : CA1E – Secours routier

- **Activité : Commander un engin de secours routier**

Compétences :

1. Se rendre sur une intervention ;
2. Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGOSR ;
3. Définir la technique de désincarcération ;
4. Commander la désincarcération ;
5. Rendre compte à sa hiérarchie ;
6. Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR-AGIR	1. Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;			
	2. Sécuriser le site d'intervention ; Faire appliquer les règles de sécurité individuelle et collective ; Agir pour éviter le sur-accident ; Protéger contre le risque incendie ;			
	3. Analyser la situation et évaluer les enjeux ; Se coordonner avec les personnels en charge de la victime (CA VSAV, personnels médicaux et paramédicaux) ; Adapter sa conduite aux circonstances ;			
	Anticiper sur les évolutions de la situation ;			
	4. Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération ; Coordonner les actions de calage, découpe et levage ;			
	5. Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ;			
	6. Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.			

BLOC DE COMPÉTENCES 5 : CA1E – Lutte contre incendie avec MEA

- **Activité : Commander un sauvetage ou une mise en sécurité**

Compétences :

1. Se rendre sur une intervention ;
2. Ordonner la protection de la zone d'intervention, appliquer la MGO ;
3. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité ;
4. Rendre compte à sa hiérarchie ;
5. Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR R- AGIR	1. Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;			
	2. Ordonner la mission ; Contrôler la réalisation de la mission ;			
	3. Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction ; Connaître les différents organes d'une échelle aérienne ; Connaître les accessoires du parc du matériel optionnel ; Maîtriser la manœuvre de stabilisation de l'échelle ; Maîtriser l'écran de contrôle et l'inclinomètre ; Maîtriser les postes de pilotage ;			
	4. Rendre compte de l'efficacité de la mission ; Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ;			
	5. Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.			

BLOC DE COMPÉTENCES 6 : CA1E – Lutte contre incendie avec MEA

- **Activité : Sécuriser la zone d'intervention**

Compétences :

1. Analyser l'environnement opérationnel ;
2. Identifier les risques ;
3. Définir ou établir les zonages opérationnels.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR R- AGIR	1. Observer l'environnement opérationnel ; Analyser la situation opérationnelle			
	2. Détecter les sources de dangers ; Signaler les sources de dangers ;			
	3. Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit ; Informé, rendre compte.			

BLOC DE COMPÉTENCES 7 : CA1E – Lutte contre incendie avec MEA

- Activité : Participer à l'extinction d'un incendie avec MEA

Compétences :

1. Se rendre sur une intervention ;
2. S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA ;
3. Utiliser les capacités des équipements du MEA.
4. Participer aux déblais et à la surveillance après extinction ;
5. Rendre compte à sa hiérarchie ;
6. Développer et maintenir les compétences individuelles et collectives ;

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR-AGIR	1. Gérer le départ et interpréter les données de l'alerte ; Utiliser les outils cartographiques (ATLAS, ETARE) ; Acheminer l'équipe jusqu'au lieu d'intervention ;			
	2. Ordonner la mission ; Contrôler la réalisation de la mission ; Faire alimenter les établissements hydrauliques ;			
	3. Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction ; Connaître les différents organes d'une échelle aérienne ; Connaître les accessoires du parc du matériel optionnel ; Maîtriser la manœuvre de stabilisation de l'échelle ; Maîtriser l'écran de contrôle et l'inclinomètre ; Maîtriser les postes de pilotage ;			
	4. Structurer et surveiller la participation aux déblais ; Organiser la surveillance du sinistre ;			
	5. Rendre compte de l'efficacité de la mission ; Elaborer et transmettre un message opérationnel ; Veiller les réseaux de communication adaptés ; Réaliser un CRSV ; Réaliser un compte-rendu écrit ;			
	6. Observer et analyser les activités en situation ; Animer une auto-évaluation accompagnée pour une personne ; Repérer les situations nécessitant un défusing collectif.			

BLOC DE COMPÉTENCES 12 : CA1E – Compétences transversales

- **Activité : Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels**

Compétences :

1. Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle ;
2. Organiser la vérification des matériels et véhicules ;
3. Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules.

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR-AGIR	1. Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle ; Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission ;			
	2. Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant, pendant et après l'intervention ;			
	3. Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules ; Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux.			

BLOC DE COMPÉTENCES 10 : CA1E – Compétences transversales

- **Activité : Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, qualité de vie en service (SSQVS)**

Compétences :

1. Préserver la santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité ;
2. Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions ;
3. Contribuer au « bien vivre ensemble ».

		ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
SAVOIR-AGIR	1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique (en référence aux Indicateurs de la Condition Physique), psychologique et social pour garantir sa capacité opérationnelle à long terme ; Proscrire tout comportement addictif ; Agir et réagir lors d'une agression physique et / ou psychologique ;			
	2. Appliquer les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles ; Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres ; Adapter sa conduite face à un évènement soudain affectant les secours engagés ;			
	3. Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l'engagement citoyen ; Identifier des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge.			

Aptitude à tenir l'emploi de Chef d'après une équipe	ACQUIS	EN COURS D'ACQUISITION	NON ACQUIS
---	---------------	-------------------------------	-------------------

Entourer la case correspondante

Appréciation globale :

Justifier le critère entouré ci-dessus

Nom(s) – Prénom(s) de(s) l'évaluateur(s) :

Signature :

DECLINAISON DU PLAN D’ACTION PERSONNALISE

A remplir par l’équipe pédagogique

Date :	
Bloc(s) de compétence(s) à perfectionner	
<input type="checkbox"/> Bloc de compétence 1	<input type="checkbox"/> Bloc de compétences transversales
Difficultés ciblées :	
Plan d’action :	

ANNEXE 5 : EXEMPLE FICHE SEQUENCE CA1E

Bloc de compétences et compétences	DURÉE:
------------------------------------	--------

INTENTION PEDAGOGIQUE

Technique pédagogique	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES	Durée	Documents formateurs
Matériels nécessaires			

ANNEXE 6 : EXEMPLE FICHE SEQUENCE CA1E

	MSP N° : X	MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE		Formation de Professionnalisation Chef d'agrès une équipe
THÈME :				
ACTIVITÉ :				
SCÉNARIO		MIS EN ŒUVRE	TEXTES DE RÉFÉRENCES	
CONSIGNES				
FORMATEUR	STAGIAIRES	TÉMOIN		

SAVOIRS-AGIR	
RÉACTIONS ATTENDUES	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AIDE AU DÉBRIEFING		
ANALYSE DE LA SITUATION	COMMUNICATION	PRISE DE DÉCISION
Situation	VERBALE :	
Problématique	NON VERBALE :	
Action		

Ce qu'il faut retenir du thème
•

Annexe 7 : QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DE FORMATION

INTITULE DE LA FORMATION :

DATE :

LIEU :

NOM, Prénom

Collectivité.....

A L'ISSUE DE LA FORMATION

1/ Qu'est-ce qui vous a particulièrement intéressé dans ce stage ?

.....
.....
.....
.....

2/ Qu'avez-vous le moins apprécié et pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

3/ Mettez une croix dans les cases correspondantes :

	<i>Oui</i>	<i>Pas vraiment</i>	<i>Non</i>	<i>Remarques/commentaires s'il y en a</i>
1 - Cette formation m'a été utile				
3 - Cette formation correspondait à mon niveau de connaissances				
4 - Cette formation a répondu à mes attentes				
5 - Les échanges entre participants ont été intéressants				
6 - Le rythme de la formation m'a convenu				
7 - La durée de la formation était pertinente (adaptée)				

8 – J’ai trouvé les formateurs bons pédagogues				
9 – La documentation distribuée durant la formation est suffisante				
10 - Les conditions matérielles étaient satisfaisantes (salle, etc.)				

4/ A l’issue de l’action de formation, quels nouveaux besoins de formation sont apparus ?

.....

.....

.....

.....

5/ Suggestions/remarques diverses

.....

.....

.....

.....

6/ En définitive, vous diriez plutôt à propos de cette formation : (entourez votre choix)

Très bien



Moyen



*Pas bien
du tout*



Merci pour votre participation

(Mauruuru i to 'oe mau mana'o)

ANNEXE 8 : LE BILAN DU FORMATEUR



Trame du bilan à fournir à l'issue de la formation

En tant qu'intervenant, vous disposez d'une vision globale de l'action et de la dynamique du groupe avec lequel vous avez travaillé. Aussi, en plus du compte rendu de formation, nous vous demandons de bien vouloir nous retourner ce questionnaire dans la semaine qui suit la formation.

TITRE DU STAGE :

DATE ET LIEU :

FORMATEUR(S) :

1. Les objectifs pédagogiques préconisés par le CGF correspondent-ils aux attentes des stagiaires ?

.....
.....
.....

2. Sur quelles attentes des stagiaires avez-vous dû adapter, de façon conséquente, votre contenu de formation ?

.....
.....
.....

3. Quelles parties du programme vous ont semblé faciles à animer ?

.....
.....
.....

4. Quelles séquences ont requis davantage d'attention pédagogique de votre part pour faciliter la compréhension des participants ?

.....
.....
.....

5. Quelles sont éventuellement les suggestions pour améliorer la qualité de la prestation ?

.....
.....
.....

6. Avez-vous mis en œuvre des méthodes de vérification des acquis au cours de cette session ?
Lesquelles ?

.....
.....
.....

7. Quel a été le comportement global du groupe, y a-t-il eu des situations particulières à gérer ?

.....
.....
.....

8. Remarques sur les conditions matérielles :

Locaux.....
.....
.....

Matériel pédagogique (photocopies, vidéoprojecteur, paperboard...)

.....
.....
.....

9. Quelles appréciations pouvez-vous porter sur les relations, les acquis et les capacités de transfert des membres du groupe ?

.....
.....
.....

10. Cette formation a-t-elle eu des effets imprévus ? Si oui, lesquels ? Quelles en sont les causes ?

.....
.....
.....

11. Avez-vous repéré d'autres besoins de formation chez les participants ; si oui, lesquels ?

.....
.....
.....

Merci pour votre collaboration



République française
Polynésie française

Code action : «**Code**»

ATTESTATION

Le Président du Centre de Gestion et de Formation (CGF),

atteste que :

«Prénom» «Nom_»,

a participé à la formation

« «Thème» »

qui s'est déroulée du **«Début»** au **«Fin»**

Durée de l'action	Temps de présence de l'agent
«Jours_F», «Heures_F»	«Jours_P», «Heures_P»

au titre de la **«Catégorie»**.

Fait à Papeete, le

La présente attestation est prise pour servir et valoir ce que de droit et faite en 2 exemplaires originaux

Attestation délivrée par le Président du CGF par application de l'article 6 du chapitre 1 de l'arrêté n°1088 DIPAC du 05/07/2012

Il ne sera pas délivré de duplicata

ANNEXE 10 : DIPLOME DE PORTEE NATIONALE



Chef d'agrès une équipe

Vu l'arrêté du 20 septembre 2023 relatif aux formations des sapeurs-pompiers professionnels de la fonction publique des communes de Polynésie française,

Vu le référentiel d'activités et de compétences de sous-officier de garde sapeur-pompier professionnel,

M. né(e) le, a suivi la formation relative au référentiel d'activités et de compétences de **chef d'agrès une équipe**.

Délivre à M. le présent diplôme.

Fait à, le

Le (Président du CGF/Directeur DPC/ Nom-Prénom-fonction)

Organisme de formation – Chef d'agrès une équipe – Année – N°XY

Il ne sera délivré aucun duplicata du présent diplôme ; il vous appartient de prendre toutes les dispositions nécessaires à sa conservation et à sa reprographie

Attestation de Réussite

République française
Polynésie française

Code action : «**Code**»

Le Président du Centre de Gestion et de Formation (CGF), atteste que :

«**Prénom**» «**Nom**»,
a passé avec succès l'ensemble des épreuves d'évaluation
de la formation «**Thème**»
qui s'est déroulée du «Début» au «Fin»

Durée de l'action	Temps de présence
«Jours_F», «Heures_F»	«Jours_P», «Heures_P»

au titre de la «**Catégorie**»

Fait à Papeete, le



HAUT-COMMISSARIAT DE LA REPUBLIQUE
EN POLYNESIE FRANCAISE
DIRECTION DE LA PROTECTION CIVILE



PROCES-VERBAL
CHEF D'AGRES D'UN ENGIN COMPORTANT UNE ÉQUIPE
- SECOURS D'URGENCE AUX PERSONNES ET PROTECTION DES PERSONNES DES BIENS ET DE L'ENVIRONNEMENT -

Date d'évaluation :

[illegible]

Membres du jury :



PROCES-VERBAL
CHEF D'AGRES D'UN ENGINE COMPORTANT UNE ÉQUIPE
- SECOURS ROUTIER -

Code action :
Responsable pédagogique :
Responsable de formation :

[illegible]

Membres du jury :



PROCES-VERBAL
CHEF D'AGRES D'UN ENGINE COMPORTANT UNE ÉQUIPE
- MOYEN ÉLEVATEUR AÉRIEN -

Code action :
Responsable pédagogique :
Responsable de formation :

Président du Jury :



Date d'évaluation :
Code action :
Responsable pédagogique :
Responsable de formation :

[illegible]

Membres du jury :

Document réalisé par la Direction de la Protection Civile en concertation avec un groupe de travail mixte composé de sapeurs-pompiers et du CGF.



**HAUT-COMMISSARIAT
DE LA RÉPUBLIQUE
EN POLYNÉSIE FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*